

**ОТЧЁТ о результатах
самообследования в
МКДОУ «Касумкентский
детский сад №3»
за 2024 год**

Содержание:

стр.:

1. Общие характеристики учреждения	3
2. Оценка и организация образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления Учреждения	7
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
5. Оценка организации учебного процесса	32
6. Оценка качества кадрового обеспечения	91
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	93
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	94
9. Оценка качества материально-технической базы	107
10. Оценка качества медицинского обеспечения	117
11. Оценка качества организации питания	119
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	119
13. Анализ показателей деятельности Учреждения	121
14. Наши достижения...	124

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Касумкентский детский сад №3» создано на основании Постановления администрации «МР Сулейман-Стальский район

Тип – дошкольная образовательная организация

Статус учреждения – Муниципальное казенное

Заведующий: Аминова Раисат Надировна

Телефон: 89285169940

Адрес электронной почты: mkdou_kasumkent3@e-dag.ru

Адрес сайта: <https://ds3-kasumkent-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: МР «Сулейман-Стальский район»

Функции и полномочия учредителя осуществляет *Управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район»*

Местонахождение учредителя: 368760, Республика Дагестан, с.Касумкент, ул. Ленина, 26.

Место осуществления образовательной деятельности

368761, РД, Сулейман-Стальский район, с.Касумкент, ул.Совхозная, 3

Здание нетиповое одноэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки, спортивную площадку, метеостанцию. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны.

Режим работы

- пятидневная рабочая неделя

(с 7.30 ч. до 18.00 ч.)

- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с

- ✓ Федеральным законом от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений»,
- ✓ Договором между учредителем и ДООУ,
- ✓ Уставом дошкольного образовательного учреждения.

На конец 2024 года в Учреждении функционирует **4 возрастные группы (100 воспитанников).**

2. ОЦЕНКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Порядок комплектования организации

Все группы комплектуются в соответствии с уставом ДООУ и направлениями, выданными Отделом образования администрации

Комплектование проводится отделом образования администрации «МР Сулейман Стальский р-н» в период с 1 июня по 1 сентября (текущего календарного года). В остальное время комплектуются свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Правила приема детей в организацию

В организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Прием в образовательную организацию осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032).

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;
- г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);
- д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка. Прием детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

При приеме ребенка в ДООУ руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) со следующими документами:

- уставом ДООУ;
- лицензией на ведение образовательной деятельности;
- образовательной программой, реализуемой ДООУ.

Прием ребенка в ДООУ оформляется приказом руководителя о зачислении ребенка в организацию.

Взаимоотношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, который не может ограничивать установленные законодательством РФ права сторон. Договор заключается в двух

экземплярах. Один экземпляр договора выдается на руки родителям (законным представителям).

После заключения договора между ДООУ и родителями (законными представителями) на ребенка формируется личное дело, в состав которого входят следующие документы:

- заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме ребенка в ДООУ;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- справка о составе семьи;
- договор с родителями (законными представителями), в договоре
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- копия паспорта родителя (законного представителя) с указанием места жительства;
- выписка из областной психолого-медико-педагогической комиссии (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности- ЛО35-01227-05/00179051 от 09 апреля 2012 года, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - регистрационный номер 2110529002362 от 24 августа 2011 года.

Устав дошкольного образовательного учреждения – зарегистрирован в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Республике Дагестан 25 марта 2021г.

Локальные акты, определённые Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Документация Учреждения

В МКДООУ «Касумкентский сад № 3» разработана и ведётся следующая документация:

- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников, ведётся учёт будущих воспитанников учреждения;
- программа развития учреждения;
- образовательная программа в соответствии с требованиями ФОП;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы учреждения;
- расписание занятий, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- акты готовности учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.

Все документы размещены на официальном Сайте Учреждения в соответствии с требованиями приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений

В МКДОУ «Касумкентский сад № 3» имеется:

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление МКДОУ «Касумкентский сад № 3» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления МКДОУ являются: педагогический Совет МКДОУ; Общее собрание трудового коллектива МКДОУ «Касумкентский сад № 3»

В структуру управляющей системы МКДОУ входят:

- Учредитель
- Заведующий
- Педагогический Совет МКДОУ
- Общее собрание работников образовательной организации.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

Компетенция Учредителя в области управления МКДОУ подробно определяется в соответствии с законодательством, Уставом МКДОУ. Непосредственное управление МКДОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации МР Сулейман. Заведующий является единоличным исполнительным органом МКДОУ, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за экономические результаты деятельности МКДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества Учреждения.

Органом государственно-общественного управления является Наблюдательный Совет. В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт. Ведутся протоколы органов коллегиального управления Учреждения, приказы по основной деятельности, разрабатываются и принимаются локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Составляются и анализируются годовые планы учебно-воспитательной работы.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Психолого-педагогическая и коррекционная деятельность

В 2024 году осуществлялась профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДОУ, который включает следующие направления: психодиагностическая работа; психопрофилактическая работа; психоразвивающая и психокоррекционная работа; психопросветительская работа; методическая работа.

Основной целью работы педагога-психолога ДОУ является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

- ✓ содействовать повышению психологической компетентности педагогов МКДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания детей.
- ✓ реализовать индивидуальные программы для детей с ОВЗ;
- ✓ проводить психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- ✓ содействовать полноценному психическому, личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ;
- ✓ создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
- ✓ в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
- ✓ обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
- ✓ изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.
- ✓ способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.
- ✓ содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Коррекционная и развивающая работа планировалась и проводилась с учётом приоритетных направлений и особенностей ДОУ, с учётом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребёнка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирался на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе была предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития.

Коррекционно-развивающая работа в 2024 году проводилась в соответствии с комплексной программой психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик” под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А., целью которой является создание условий для естественного психического развития ребенка.

Перед педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Образовательная деятельность в 2024 году проводилась в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности детского сада один раз в неделю с детьми подготовительных групп. Длительность одного занятия 30 мин. Образовательная деятельность строилась в игровой форме. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, построены с учётом особенностей их физического и психического развития.

Образовательная деятельность состояла из следующих этапов:

1. Организационный этап
 - создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
 - обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия.

Мониторинг осуществлялся по методике Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Для диагностики были использованы классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, эмоционально-волевой и личностной сферы, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, мелкой моторики, речи.

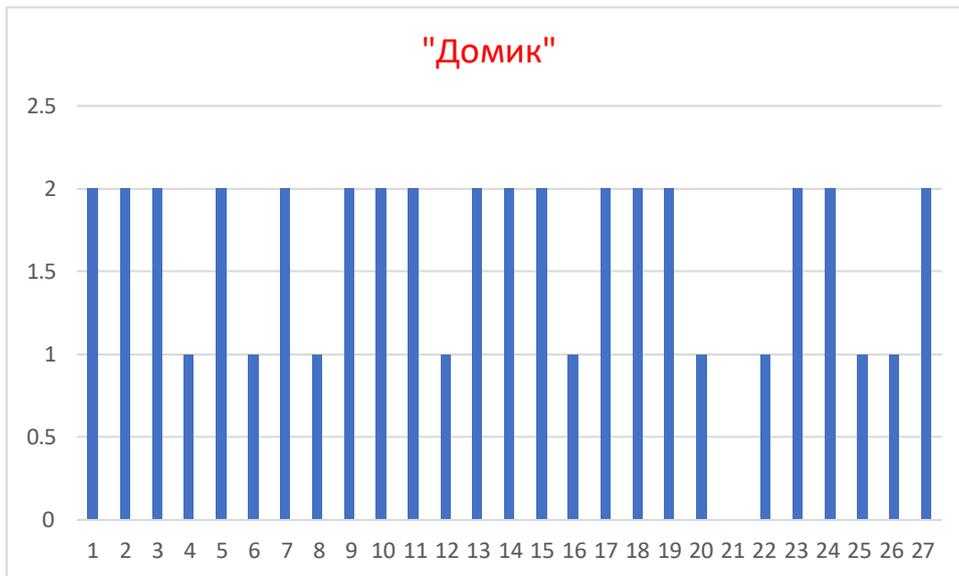
**Результаты диагностики уровня актуального
развития в старшей группе.**

Педагог-психолог:	Алахкулиева Г.Н
Наименование группы:	Старшая группа
Причина исследования:	Определение уровня актуального развития детей подготовительной к школе группы.
Наименование методики:	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс диагностика в детском саду".
Кол-во детей, принявших участие в диагностике:	27

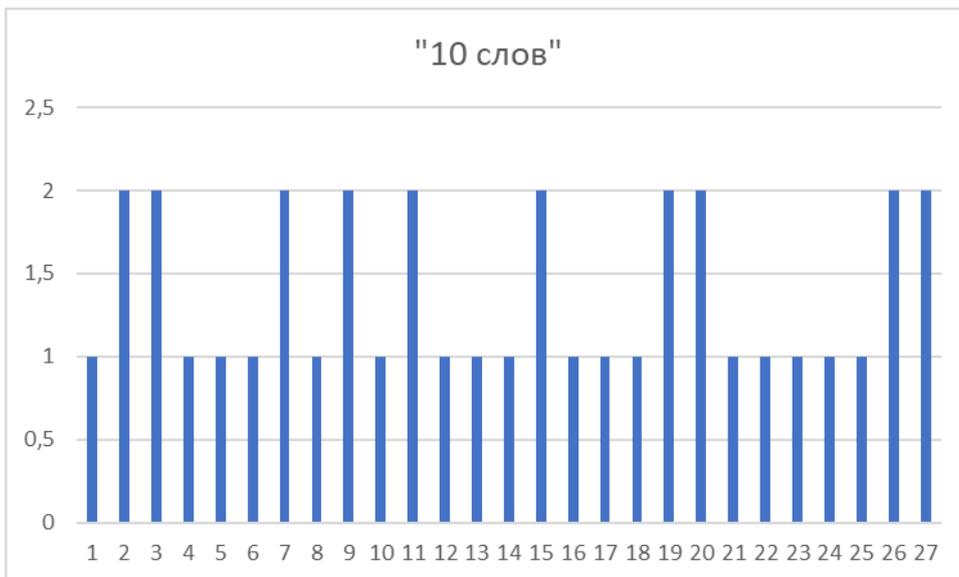
Определение уровня развития мелкой моторики (начало года)



Определение уровня интеллектуальной готовности



Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти



Определение уровня развития словесно-логического мышления, оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении



Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка



Определение уровня развития логического мышления



Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор



Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка



Выявление сформированности наглядно-образных представлений, зрительное соотнесение частей.



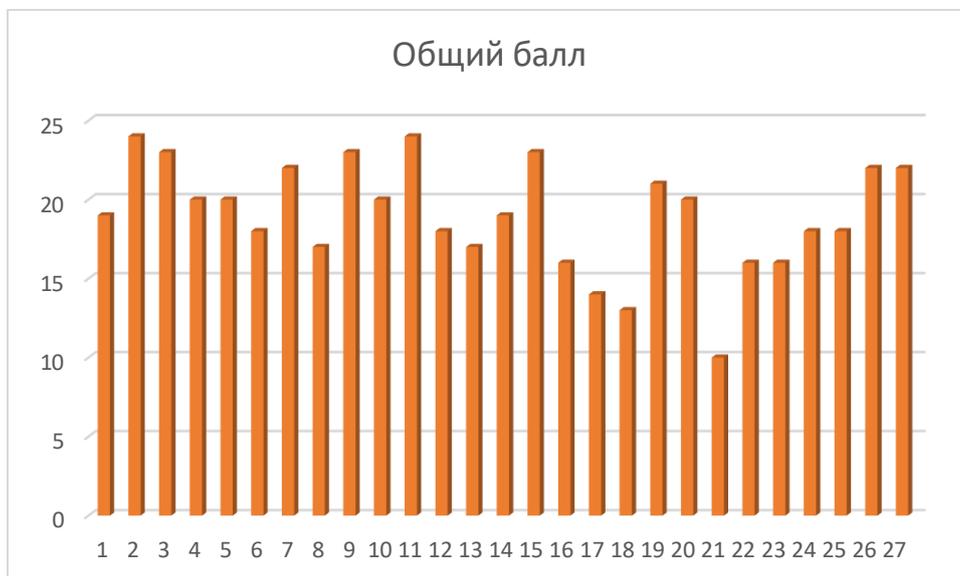
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.



Выявление уровня развития произвольности, определение сформированности внутренней позиции ребенка.



Оценка умения точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме



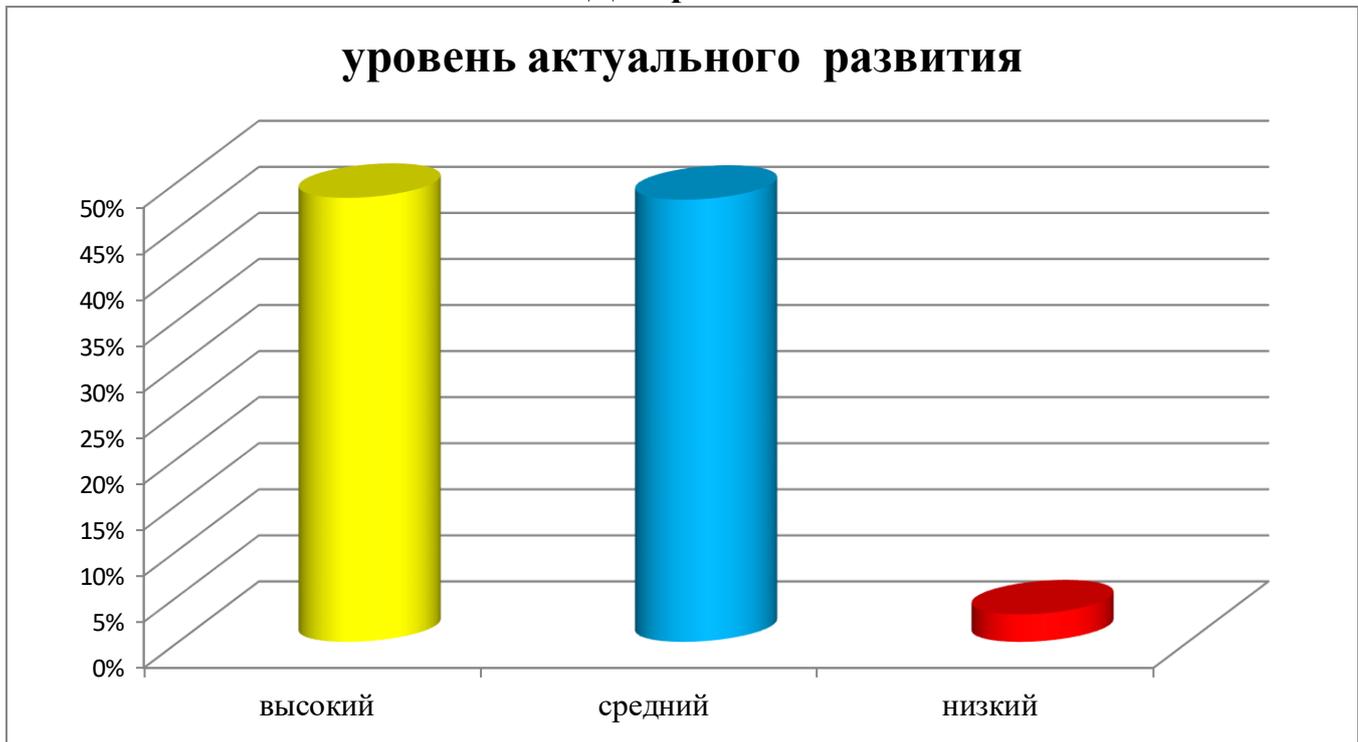
Количественные результаты по отдельным заданиям

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития					
			Высокий		Средний		Низкий	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Вырежи круг	Мелкая моторика рук.	13	48%	13	48,3%	1	3,7%
2	Домик	Внимание.	17	63%	9	33,3%	1	3,7%
3	10 слов	Память.	10	37%	17	63%	0	0%
4	Закончи предложение	Словесно-логическое мышление.	18	66,7%	8	29,6%	1	3,7%
5	4-й лишний	Мышление.	22	81,5%	5	18,5%	0	0%
6	Последовательные картинки	Мышление, речь.	19	70,4%	8	29,6%	0	0%
7	Найди недостающий	Логическое мышление.	16	59%	11	41%	0	0%
8	Рисунок человека	Пространственные представления, моторика.	18	66,7%	8	29,6%	1	3,7%
9	Разрезные картинки	Восприятие.	16	59%	11	41%	0	0%
10	На, что это похоже?	Воображение.	19	70,4%	8	29,6%	0	0%
11	Запрещённые слова	Произвольное внимание, мотивация.	9	33%	16	59%	2	8%
12	Графический диктант	Внимание, понимание устной инструкции.	19	70,4%	8	29,6%	0	0%

Количественные результаты по группе

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	13	48,2%	13	48,2%	1	3,6%

Диаграмма



Выводы

3,6%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
48,2%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
48,2%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Вывод о проделанной работе

Данные полученные после диагностики на начало 2024-2025 учебного года являются исходной точкой для организации наиболее благоприятных условий для обучения, развития познавательной сферы дошкольников и адаптации к школьному обучению.

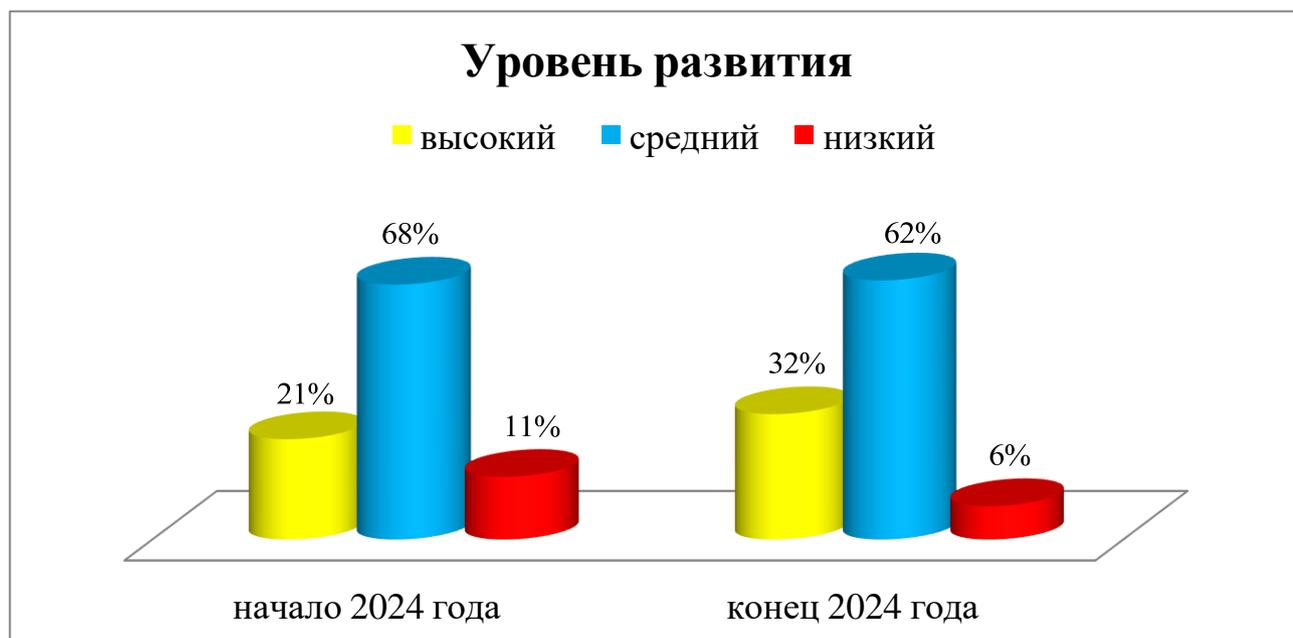
Одним из приоритетных направлений деятельности педагога психолога МКДОУ Касумкентский детский сад №3 в течении всего 2024-2025 учебного года является необходимость обеспечения стартовых возможностей для каждого ребенка, поступающего в начальную школу, т. е. обеспечение такого уровня подготовки, который позволит успешно обучаться.

Работа с дошкольниками старшей группы реализовывалась на протяжении 9 месяцев. В основе планирования психолого- педагогических занятий лежит программа “Цветик-семицветик” под редакцией Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А., целью которой является создание условий для естественного психического развития ребенка.

По итогам реализации программы в старшей группе в конце 2024-2025 учебного года (май) будет проведена повторная диагностика, в целях оценки актуального психического развития детей, познавательной сферы, а также оценки эффективности реализуемой программы.

Ожидаемые результаты предполагают положительную динамику развития дошкольников, что может подтверждать эффективность развивающей программы.

Сравнительная диаграмма мониторинга уровня развития психических процессов детей 5-6 лет за 2024 г.



По обобщённым результатам диагностики психических процессов, высокий уровень детей 5-6 лет в 2024 году в начале года составлял 21%, на конец года вырос и составил 32%. Средний уровень на начало года был 68%, а к концу года составил 62%. Низкий уровень на начало года составлял 11%, к концу года снизился до 6%.

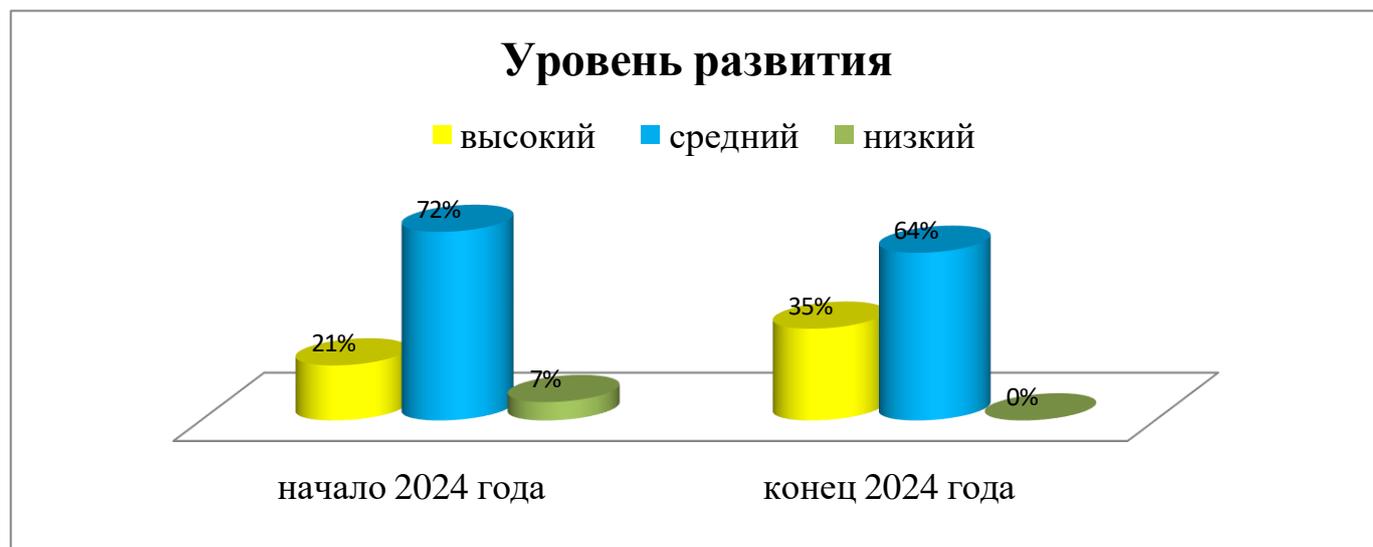
Анализ диагностики в группах выявил положительную динамику у детей. Этого удалось достичь за счет систематических занятий. Полученные результаты сравнительного анализа за 2024 год обучения говорят о стабильной

положительной динамике развития. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной.

По результатам исследования выяснилось следующее: у детей данного возраста наибольшее затруднение вызывает развитие произвольной памяти, понимание инструкции, внимания. Планируя работу на новый 2025 год, необходимо сделать акцент на создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости показателей психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы, мелкой моторики. Таких результатов удалось достичь, за счет того, что педагогам своевременно были даны рекомендации, направленные на развитие всех сфер психики ребёнка. С детьми данной возрастной группы большая часть занятий проходила в игровой форме, использовались методы арт-терапии. В развивающих играх, детям давались задания на развитие наглядно - образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями страха, радости, удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название). Занятия дополнялись активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учились принимать сюжет и правила игры.

По результатам исследования выяснилось следующее: у детей данного возраста наибольшее затруднение вызывает развитие произвольной памяти, понимание инструкции, внимания. Планируя работу на новый 2025 год, необходимо сделать акцент на создание условий для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, способствовать освоению разных способов взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и повседневном общении развивать способность подчинять свои действия правилам, способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

Сравнительная диаграмма мониторинга уровня развития психических процессов детей 6-7 лет



Результаты исследования готовности к школьному обучению

детей 6-7 лет

В течение 2024 года проводилась работа по формированию положительной мотивации обучения детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

В ходе образовательного процесса были реализованы следующие задачи:

- формирование учебно-познавательных мотивов;
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) и формирование их произвольности;
- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- формирование самосознания и адекватной самооценки;
- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающее чувство беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развитие рефлексии, чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

В течение года проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной к школе группы. Результаты показали, что проведённые занятия способствовали повышению самооценки детей, снижению конфликтности, сплочению детского коллектива, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения, памяти, мышления, самооценки и наблюдательности. Все дети подготовительной к школе группы занимались по методикам, готовящим к успешному обучению в школе.

В 2024 году по плану психолога в подготовительной к школе группе, наряду с диагностикой по основным видам образовательной деятельности, проводилось диагностическое *обследование детей на предмет готовности к школе*. Педагог-психолог ставил перед собой цель проведение психодиагностического обследования, выявляющего уровень психологической готовности детей к обучению в школе.

Количество обследуемых детей: 27

Задачи:

- 1) Провести исследование школьной зрелости, познавательной сферы развитие психических процессов, и мотивационной готовности детей к школьному обучению.
- 2) Обработать и проанализировать полученные данные.
- 3) Сделать выводы и рекомендации.

При выявлении уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, были использованы следующие методики:

- Тест Керна-Йирасека;
- Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека;
- Методика «Графический диктант».

Данные, полученные в результате теста, показывают, что

у 18 - 66% детей прослеживается высокий уровень готовности к школе;
у 11 - 34% детей – средний уровень готовности к школьному обучению; низкий уровень готовности к школьному обучению – 0%.

Данные представлены в диаграмме:



Данные представлены в диаграмме:



Данные, полученные в результате теста, показывают, что:

0 чел. - 0% - показали высокий уровень готовности к школе

6 чел. - 100% - показали средний уровень готовности к школе

0 чел. - 0% - показали низкий уровень готовности к школе

Наиболее низкий показатель был выявлен при выполнении задания «Рисование фигуры человека». Это говорит о том, что у детей не до конца сформированы образные и пространственные представления.

Результаты исследования адаптации детей

в группах раннего возраста 2024 году

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей.

Наблюдение за каждым ребёнком:

1. Общий эмоциональный фон;
2. Познавательная игровая деятельность;
3. Взаимоотношения со взрослыми;
4. Взаимодействие с детьми;
5. Реакция на изменение в привычной ситуации.

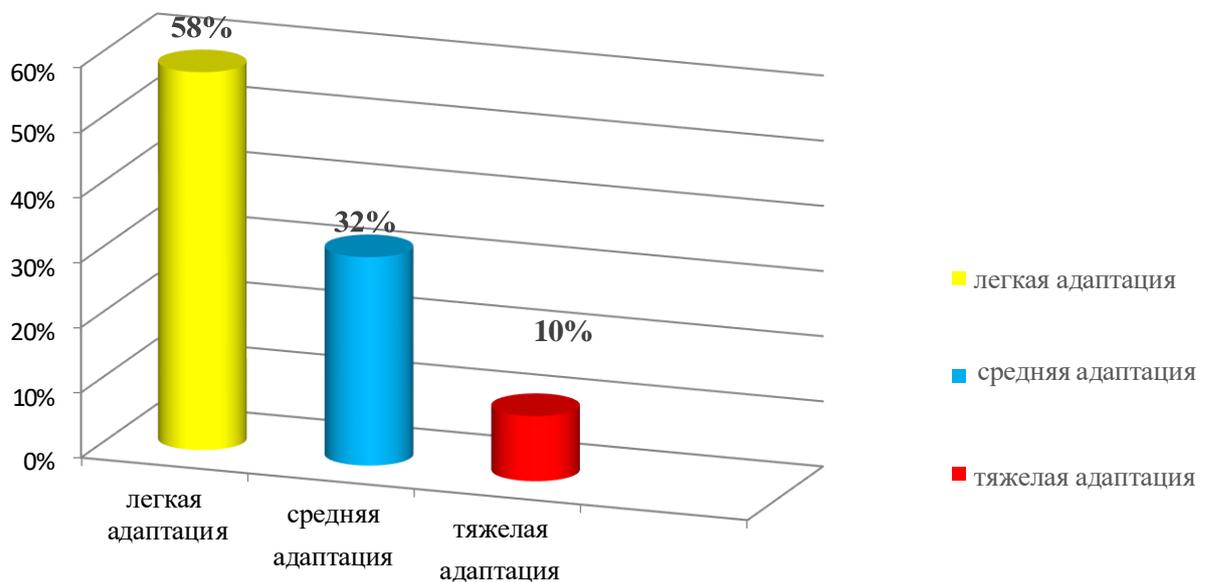
Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, диагностика адаптации. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На начало октября 2024 г. 58% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 32%, 10% имели тяжелую степень адаптации. Для детей, имеющих среднюю и тяжелую степень адаптации, был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

Степень адаптации детей в первых младших группах



58% детей адаптировались легко. В период адаптации (7-14) дней у детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

32% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. В это время настроение малышей неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму, спрашивали, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после её ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Постепенно дети осваивали группу, включались в игру.

10% детей привыкание проходило от 3-х недель до 2 месяцев. В это время дети при любом упоминании о садике начинали истерику, их приходилось заводить в группу насильно, отрывая от мамы. Из-за такого стресса они часто болели. Это самая сложная форма адаптации, которая требует усиленного внимания взрослых.

Некоторые дети не завершили адаптацию к детскому саду: дети только поступают в дошкольное учреждение. На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими

детьми велась индивидуальная работа, а их родителям были даны рекомендации по адаптации.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025 ГОД:

- продолжать работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в МКДОУ «Касумкентский детский сад №3»
- работать совместно с педагогами над повышением интереса, активизацией родителей в области психологического просвещения;
- содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является то, что ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. Следовательно, при наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу

В МКДОУ «Касумкентский сад № 3» созданы необходимые условия для организации образовательно-воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционная работа в логопедическом пункте строится с учетом Примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. На основе этой программы была разработана АОП для детей с ТНР с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических сторон личности, их коррекции в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для реализации АОП были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей с ТНР, обеспечение их физической и психологической безопасности;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств дошкольников с ТНР;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- б) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

При наличии у ребёнка нарушений речи ему необходимо своевременно оказать помощь, предупредить негативизм, дать возможность освоить программу.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста работа по коррекции речи в 2024-2025 учебном году проводится на базе функционирующего логопедического пункта детского сада.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в логопедическую группу на 2024 календарный год было зачислено 23 воспитанников МКДОУ «Касумкентский детский сад №3».

ЗПР	ОНР I уровня речевого развития	ОНР II уровня речевого развития (стертая дизартрия)	ОНР III уровня речевого развития (стертая дизартрия)	ФФНР	Дети- инвалиды
	0	0	0	23	0

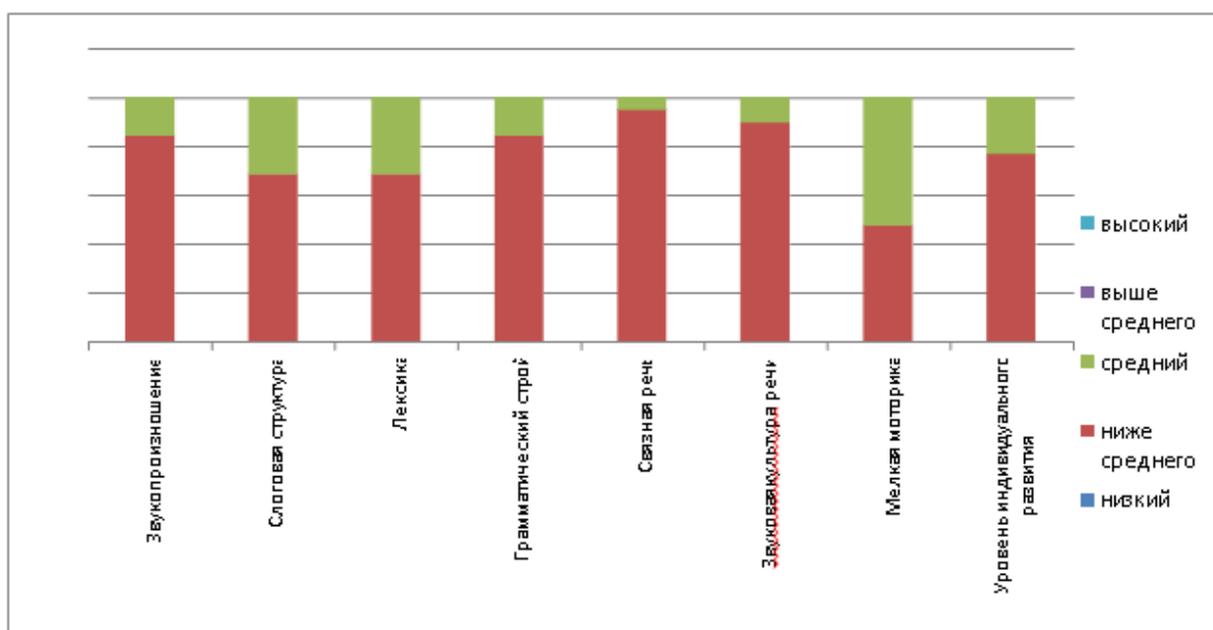
ЗПР	ОНР I уровня речевого развития	ОНР II уровня речевого развития (стертая дизартрия)	ОНР III уровня речевого развития (стертая дизартрия)	ФФНР	Дети- инвалиды
	0	0	0	23	0

В логопедическую группу на 2024 календарный год было всего зачислено 23 воспитанника, 6 детей со сроком обучения - 2 года, 10 детей со сроком обучения - 1год, 6 воспитанников являются выпускниками детского сада.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием и индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы на каждого воспитанника.

В период с 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование, которое позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Диаграмма диагностики
первичного обследования речи детей
2024-2025 уч. года (сентябрь)**



№ п/п	Оценка результатов	Звукопроизношение	Слоговая структура	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Звуковая культура речи	Мелкая моторика	Уровень индивидуального развития
1.	низкий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.	ниже среднего	84,22	68,42	68,42	84,21	94,74	89,47	47,37	76,69
3.	средний	15,78	31,58	31,58	15,79	5,26	10,53	52,63	23,31
4.	выше среднего	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.	высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

У всех обследованных детей на начало года отмечался низкий уровень сформированности всех речевых навыков, особенно следует отметить недостатки звукопроизношения: замену, смешение, искажение или отсутствие отдельных звуков-при изолированном произнесении и в словах. У детей вызывает затруднения произнесение слов со стечением согласных. Отмечаются нарушения логовой структуры слова, а именно перестановка, пропуск и добавление звуков или слогов.

Наблюдаются сложности в работе с коррелирующими фонемами из групп, свистящих и шипящих, звонких и глухих, мягких и твердых. Дети не всегда могут различить сходные по артикуляции или близкие по звучанию звуки.

Также выявлен низкий уровень просодической организации речи: страдает голос, голосовые модуляции по высоте, силе, ослаблен речевой выдох. При рассказывании четверостиший речь детей монотонна, постепенно становится менее разборчивой.

С детьми имеющими недостаточную сформированность ФФНР планируется проводить артикуляционные упражнения для коррекции звукопроизношения. Развивать умение воспринимать на слух и точно дифференцировать нужные звуки. Анализ и синтез данной категории детей находится в стадии формирования.

Имеются нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления (анализ и синтез), например, не называют конечный гласный звук, конечный согласный, не составляют слова из отдельных звуков. Затрудняются в определении последовательности и количестве звуков в слове. Допускают ошибки при определении звука в начале, середине и в конце слова.

Со всеми детьми планируется вести коррекционную работу над речевым дыханием, артикуляционной моторикой: развивать мышцы артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков, мелкую моторику рук, вырабатывать сильный, плавный речевой выдох. В работе использовать артикуляционную гимнастику, дыхательные упражнения, уделить особое внимание просодической организации речи.

Также в течение первого полугодия планируется пополнять, уточнять, активизировать словарный запас детей.

Необходимо формировать навыки образования и употребления в речи падежных форм существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, навыки согласования существительных с числительными и другими частями речи, навыки образования множественного числа

существительных.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопедическом пункте. Проведена оценка динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Анализ представленных данных за 4 месяца обучения показывает позитивную динамику в развитии речи воспитанников логопедического пункта.

Проведя сравнительный анализ по результатам обследования речи на начало и середину учебного года можно заметить некоторые улучшения в развитии речи детей. Положительная динамика была частично достигнута благодаря использованию релаксационного массажа лицевых и артикуляционных мышц по методике И.Н. Поваровой. Работа по звукопроизношению включала в себя развитие моторики речевого аппарата, отработку правильного произношения звуков, автоматизацию и дифференциацию звуков речи до степени автоматизма в спонтанном речевом потоке.

За прошедшее полугодие обогатился словарный запас детей за счет имен существительных и прилагательных по лексическим темам, на основе ознакомления с окружающим миром, расширением представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Дети учились понимать обобщающее значение слов и формировались обобщающие понятия. Особое внимание уделялось развитию активного словаря, т.е. побуждению детей выразить свои мысли словами, называть действия и назначения предметов.

№ п/п	Оценка результата	Звукопроизношение	Слоговая структура	Лексика	Грамматический строй	Связная речь	Звуковая культура речи	Мелкая моторика	Уровень индивидуального развития
1.	низкий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
2.	ниже среднего	63,16	26,32	36,84	52,64	78,95	73,68	15,79	49,63
3.	средний	36,84	73,68	63,16	47,36	21,05	26,32	84,21	50,37
4.	выше среднего	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
5.	высокий	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Формировался грамматический строй речи за счет игр и упражнений на словоизменение и словообразование, направленных на согласование существительного и прилагательного в роде, числе и падеже, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, практиковались в употреблении предлогов.

Развивалась связная речь, путем составления описаний предметов и игрушек. Дети учились составлять рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам и по

серии сюжетных картин. Развивалось умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Уровень развития фонематического восприятия увеличился, хотя у некоторых детей находится по - прежнему на низком/среднем уровне, что обусловлено сложными речевыми нарушениями у детей и возрастными особенностями.

Исходя из полученных данных, определены основные направления работы на второе полугодие 2024-2025 учебного года. В течение второго полугодия учебного года планируется продолжить работу над речевым дыханием.

Так как дети с диагнозом «стертая форма дизартрии» не сразу могут найти для речевых органов нужную позу, планируется продолжить работу над артикуляционной моторикой: формировать артикуляционные уклады для правильного произношения звуков. Продолжать работу над просодической стороной речи, над силой голоса, его интонационной выразительностью.

Так же, в коррекционной работе с детьми с диагнозами «стертая форма дизартрии» продолжить использование релаксационного массажа лицевых и артикуляционных мышц по методике И.Н. Поваровой.

Планируется продолжить работу над развитием мелкой моторики рук и координацией движений, с детьми имеющими некоторые трудности в выполнении упражнений пальчиковой гимнастики, нанизывании бус, со шнуровкой и т.д.

У некоторых детей имеются затруднения при подборе обобщающих понятий, поэтому необходимо продолжить коррекционную работу в данном направлении.

В течение второго полугодия 2024-2025 учебного года планируется пополнять, уточнять, активизировать словарный запас детей по всем лексическим темам индивидуально и в подгруппах. Продолжать учить детей составлять короткие описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине. Посредством наглядности продолжить работу над плавностью и выразительностью речи со всеми детьми. Так же планируется начать работу по формированию начальных навыков фонематического анализа, используя сохранные звуки.

Необходимо продолжить работу по развитию грамматического строя речи у детей: образованию и употреблению в речи существительных множественного числа в родительном падеже, согласованию существительных с числительными и другими частями речи.

Планируется также:

- продолжать работу по коррекции и развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления;

-продолжать развивать слуховое внимание детей, используя игры и игровые приемы.

-продолжать изучать и использовать в коррекционной работе нетрадиционные методики.

Заключение о сопровождении воспитанников специалистами

Анализ работы показал необходимость дальнейшего функционирования логопедических пунктов в детском саду с целью оказания логопедической помощи детям с нарушением речи. Однако, для эффективности коррекционной работы необходимо комплексно внедрять современные информационные технологии и адаптированные образовательные программы с учетом специфики нового контингента детей. Активизировать участие родителей в коррекционной работе, привлекать родителей через разнообразные формы работы.

Социальный паспорт

Взаимодействие детского сада с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного воспитательно-образовательного процесса. Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления ежегодно в начале учебного года оформляется социальный паспорт ДООУ. Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДООУ - один из информативных и вспомогательных документов, отражающий общественно-экономическое состояние семей по ряду параметров. Формирование банк данных способствует раннему выявлению семей «группы риска» и организации деятельности учреждения с такими семьями по совместному поиску дополнительных внутренних ресурсов семей, просветительской и профилактической работы.

Данные на окончание 2024 года:

№ п/п	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Касумкентский детский сад №3»
2	Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район»
3	Год основания	1980 год
4	Юридический адрес	368760, Республика Дагестан, Сулейман Стальский район, село Касумкент, улица Совхозная Д 3
5	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	регистрационный номер 2110529002362 от 24 августа 2011 года. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Республике Дагестан
6	Лицензия	ЛО35-01227- 05/00179051 от 09 апреля 2012 года, срок действия – бессрочно.
7	Телефон	89285169940
8	E-mail	mkdou_kasumkent3@e-dag.ru
9	Сайт	https://ds3-kasumkent-r82.gosweb.gosuslugi.ru
10	Должность руководителя	Заведующий
11	Фамилия, имя, отчество руководителя	Аминова Раисат Надировна
12	Сведения о контингенте детей: 14.1. Общее количество групп	4
13	14.1.1. Количество детей всего:	100

	14.8. Наличие логопедического пункта	1 пункт
14	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	100 детей (98%)
15	Воспитываются в семье, проживающей в городе (селе, деревне) по временной регистрации (кол-во, %)	0
16	Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	70 человек (70%)
17	Опекаемые дети (кол-во, %)	0 человек ()
18	Неблагополучные семьи (кол-во, %, перечислить, назвать предполагаемые причины неблагополучия)	(0%) -семья в социально- опасном положении

19	Педагогическое сопровождение детей осуществляют: Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог-психолог	Абдулазизова Р.Т. Устаева И. А. Алахкулиева Г.Н.
-----------	--	--

3 Анализ деятельности и состояния здоровья дошкольников (июль-декабрь 2024 год)

<i>Возрастные группы</i>	<i>Кол-во рабочих дней</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Д/дни</i>	<i>Посещения</i>	<i>Посещения (%)</i>	<i>Пропуски</i>	<i>По болезни</i>	<i>По болезни 1-м ребенком</i>
Итоговые данные	120	100	8175	7300	85%	875	50	20

Взаимодействие семьи и МКДОУ КАСУМКЕНТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители

- главные участники педагогического процесса. Инициаторами установления сотрудничества с родителями являются педагоги детского сада, т.к. они профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что успешность в реализации образовательной политики зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей.

Задача педагогического коллектива: установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования находится на достаточно высоком уровне. В 2024 году взаимодействие с родителями основывалось на принципе сотрудничества, с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей, степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ обеспечивал психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого педагогическим коллективом использовались разные формы и методы взаимодействия с родителями:

- организация родительского всеобуча, проведение мероприятий по вопросам готовности детей к школе (беседы, тренинги, практикумы);
- просветительские мероприятия (встречи со специалистами, семинары-практикумы) по вопросам образовательной политики, обучения, воспитания, возрастных особенностей, сохранения и укрепления здоровья детей;
- «Родительские гостиные»;
- анкетирование родителей по проблемам развития предшкольной подготовки детей;
- организация индивидуальной работы по запросам родителей;
- использование наглядной пропаганды в педагогическом просвещении родителей по вопросам предшкольной подготовки детей;
- проведение общественных акций для родителей;
- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития ребенка;
- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- информационные стенды для родителей;
- внедрение Программы Просвещения;
- проведение совместных мероприятий.

Педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в образовательный процесс путем организации семейных творческих конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

В течение года с родителями (законными представителями) воспитанников проводились консультации и беседы, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. С целью создания единого сотрудничества ДООУ с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДООУ были проведены консультационные дни с участием специалистов ДООУ, в рамках работы консультационного пункта на базе ДООУ.

Во всех возрастных группах систематически и своевременно обновлялась стендовая информация, выпускались тематические буклеты, листовки, оформлялись папки-передвижки.

С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте «МКДОУ «Касумкентский сад 3». События дошкольного учреждения были дополнительно отражены в сообществе детского сада в социальной сети ВК.

Сотрудничество с семьей отражено в перспективных и календарных планах работы педагогов, все мероприятия, запланированные на 2024 год проведены своевременно:

Вывод: анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2024 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДООУ проводится активная деятельность по созданию системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников. Мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) посредством коммуникационных технологий в сети интернет, способствуют объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности МКДОУ «Касумкентский сад № 3.» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная Программа ДО МКДОУ «Касумкентский сад № 3» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с включением вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета №03 от 30.08.2024г.

ОП ДО МКДОУ «Касумкентский сад 3» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание обязательной части основных образовательных программ направлено на освоение детьми образовательных областей:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

Воспитание и обучение воспитанников в ДОО ведется на русском языке. Образовательные программы реализуются согласно: годовому планированию, режиму дня, календарному учебному графику.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 10,5-ти часовым режимом работы:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, конструирование, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения);
- в режимных моментах;
- в процессе самостоятельной деятельности;
- через вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность взрослых и детей осуществляется в двух моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательная деятельность проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности. Образовательная деятельность организуется педагогами как с одним ребенком, так и с подгруппой или целой группой детей. Определение количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида детской деятельности, интереса воспитанников к конкретному занятию и сложности материала. Педагоги владеют активными методами и приемами работы с детьми, применяют разнообразные формы организации детской деятельности.

Системность, целостность и комплексность коррекционно-образовательной работы, организуемой в ДОУ, обеспечивается ее четким планированием. Групповые и индивидуальные планы реализации коррекционно-развивающих программ в каждой группе создаются всеми специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, старшим воспитателем) и согласовываются для реализации. В ДОУ обеспечены благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с

воспитанниками.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательными программами дошкольного образования. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников и осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С учетом требований по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028), направлений Программы развития МКДОУ «Касумкентский сад № 3». Ориентируясь на основное содержание деятельности ДОО перед коллективом МКДОУ «Касумкентский сад №3». Поставлены следующие годовые цель и задачи:

ЦЕЛЬ: Интеграция воспитательно-образовательной деятельности при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников в условиях адаптации сотрудников к работе в ДОО.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе ценностей российского народа, национально-культурных традиций посредством реализации проектной деятельности.
- Создавать условия для развития познавательных способностей воспитанников в различных видах деятельности.
- Формировать культуру здорового образа жизни дошкольников через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

Основные направления деятельности в 2024-2025 учебном году:

- Обеспечение доступности дошкольного образования.
- Реализация основных направлений – духовно-нравственного воспитания и совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности работы дошкольного учреждения через участие в

конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на официальном сайте.

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс МКДОУ новых современных технологий и повышение качества дошкольного образования.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.
- Повышение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

На начало 2024 - 2025 учебного года в ДОУ постепенно начинают функционировать возрастные группы для воспитанников:

Первая младшая группа (2-3 года)

Группа дошкольного возраста (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Педагогические кадры:

Воспитатели- 7

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Инструктор по физической культуре – 1

Музыкальный руководитель – 1

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности дошкольного образовательного учреждения

В период с 16.12.2024 года по 28.12.2024 года проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МКДОУ «Касумкентский сад №3».

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения.

Задачи:

- разработать современную модель внутреннего мониторинга качества образования и сформировать единую систему в учреждении для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг; осуществить развитие образовательной системы.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса

Критерии оценивания:

1. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?
2. Насколько Вы удовлетворены общением с педагогом (доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.)?
3. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием ДОУ с Вами? (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.)?

4. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?
5. Насколько Вы удовлетворены открытостью, информативностью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на официальном сайте?
6. Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?
7. Насколько Вы удовлетворены вовлечением в образовательную деятельность ДОО. (Участие в совместных проектах, родительских собраниях, праздниках и т.д.)
8. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

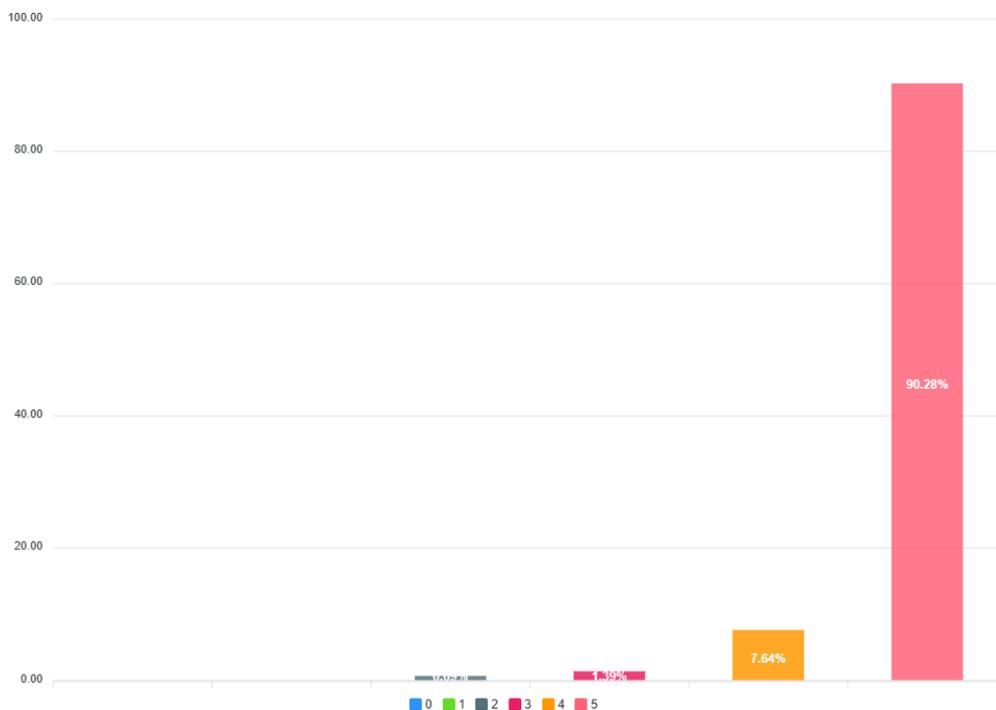
Родители (законные представители) оценивали данные критерии по шкале от 0 до 5 используя интерпретацию:

- 0 - «абсолютно не удовлетворен»;
- 1- «не удовлетворен»;
- 2- «не удовлетворен частично»;
- 3- «удовлетворен частично»;
- 4- «удовлетворен»;
- 5- «полностью удовлетворен».

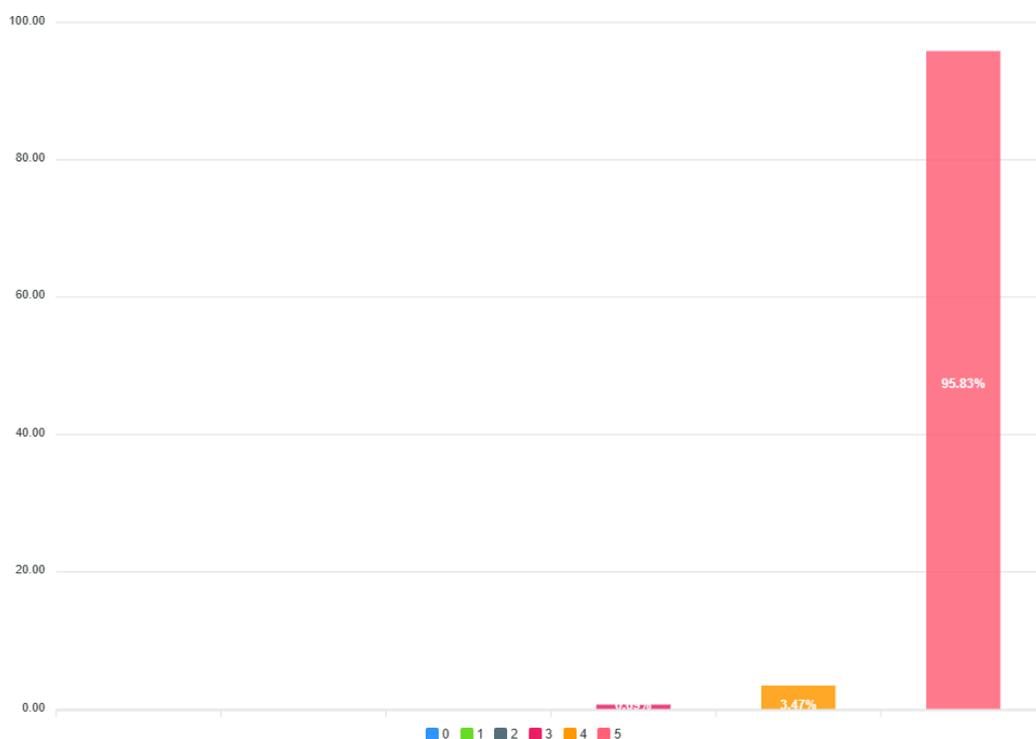
Результаты мониторинга

В мониторинге приняло участие 208 родителей, что составило 85,5% от общего количества родителей.

1. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию?



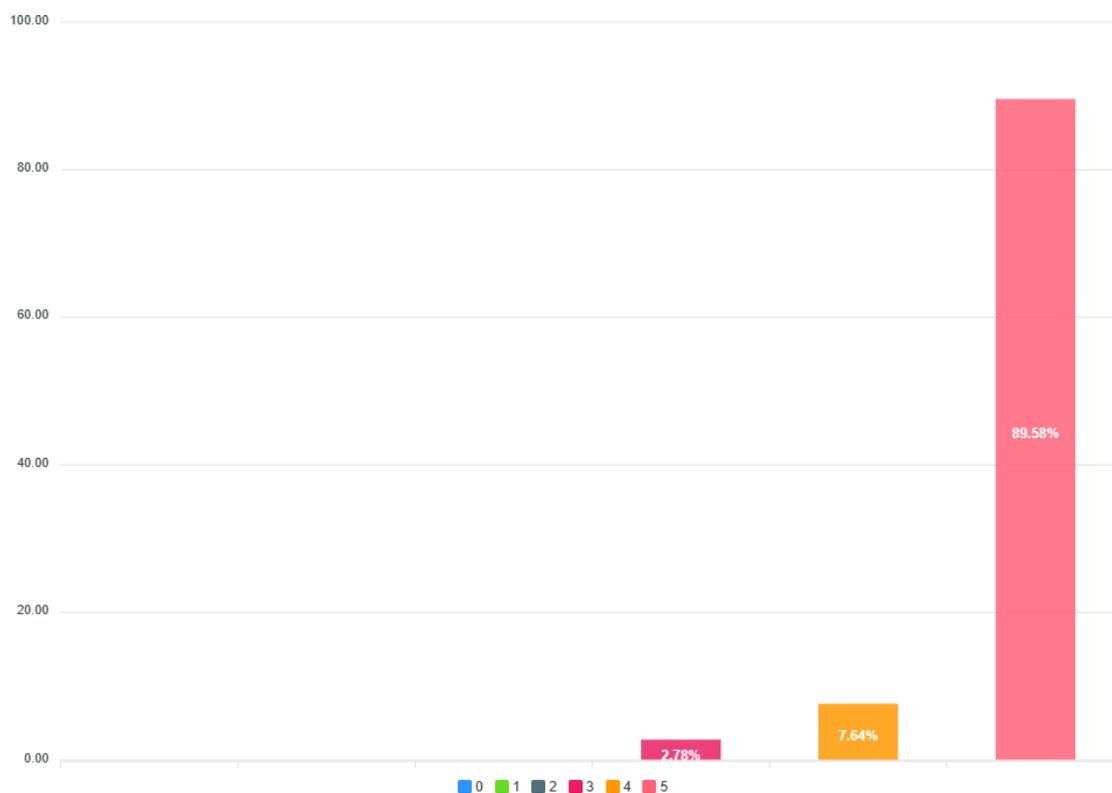
2. Насколько Вы удовлетворены общением с педагогом (доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.)?



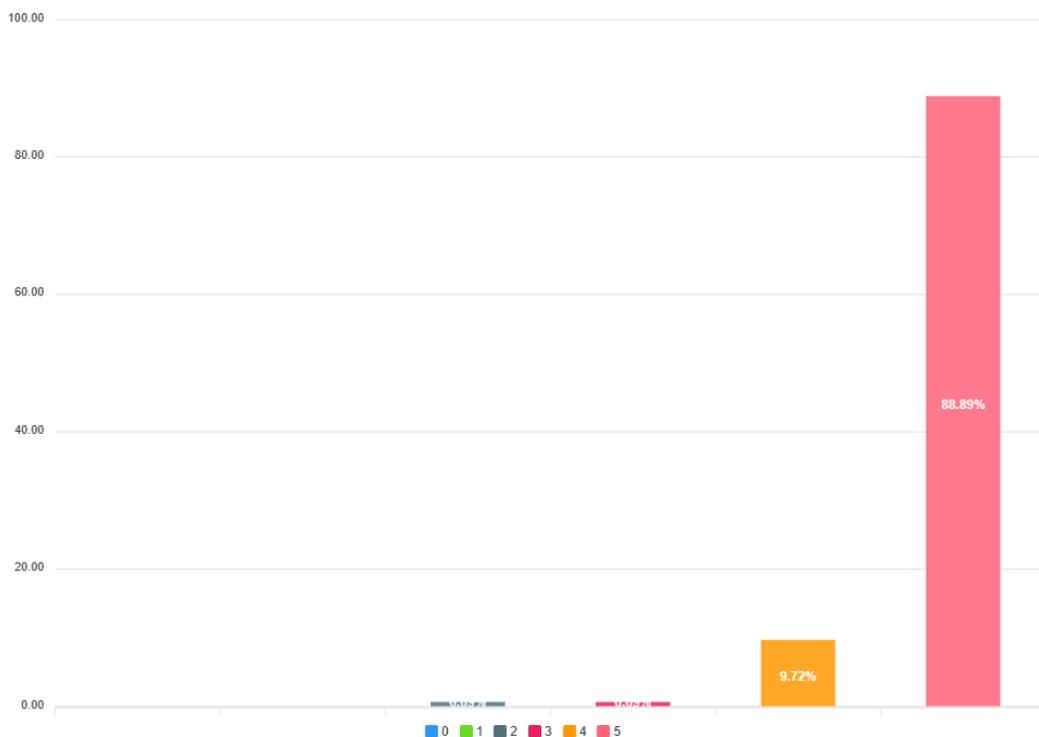
1. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием ДООУ с Вами? (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.)?



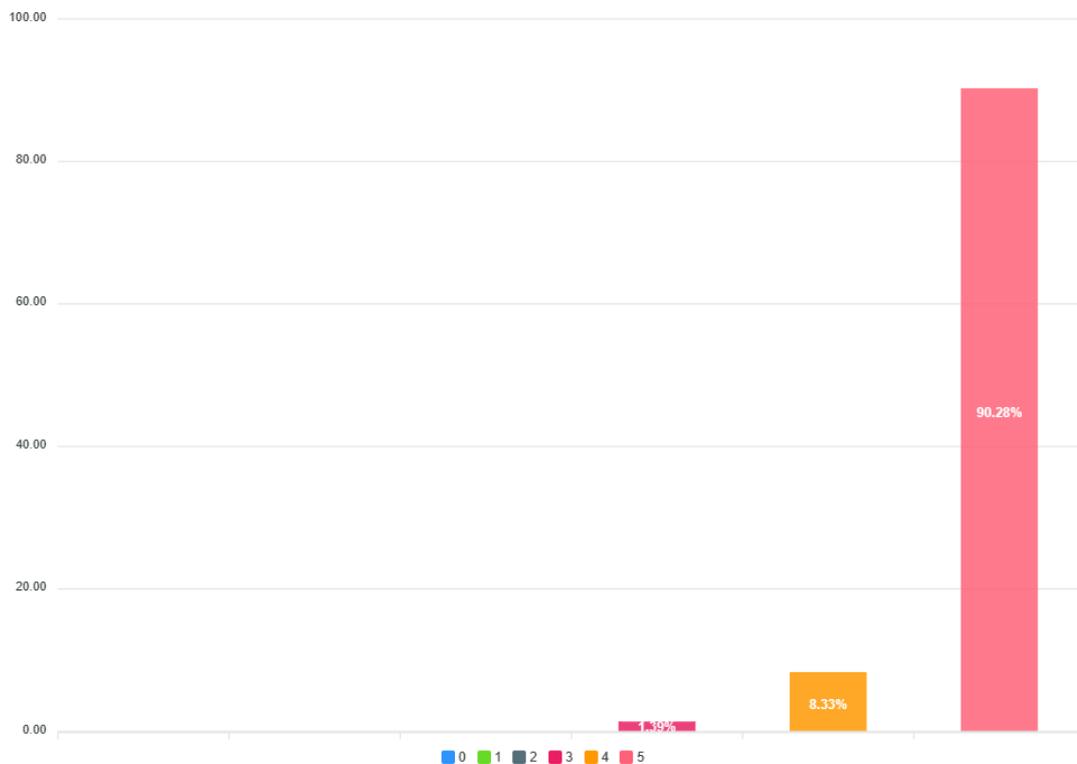
2. Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие и понятность навигации в помещении, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, удовлетворительное санитарное состояние помещений)?



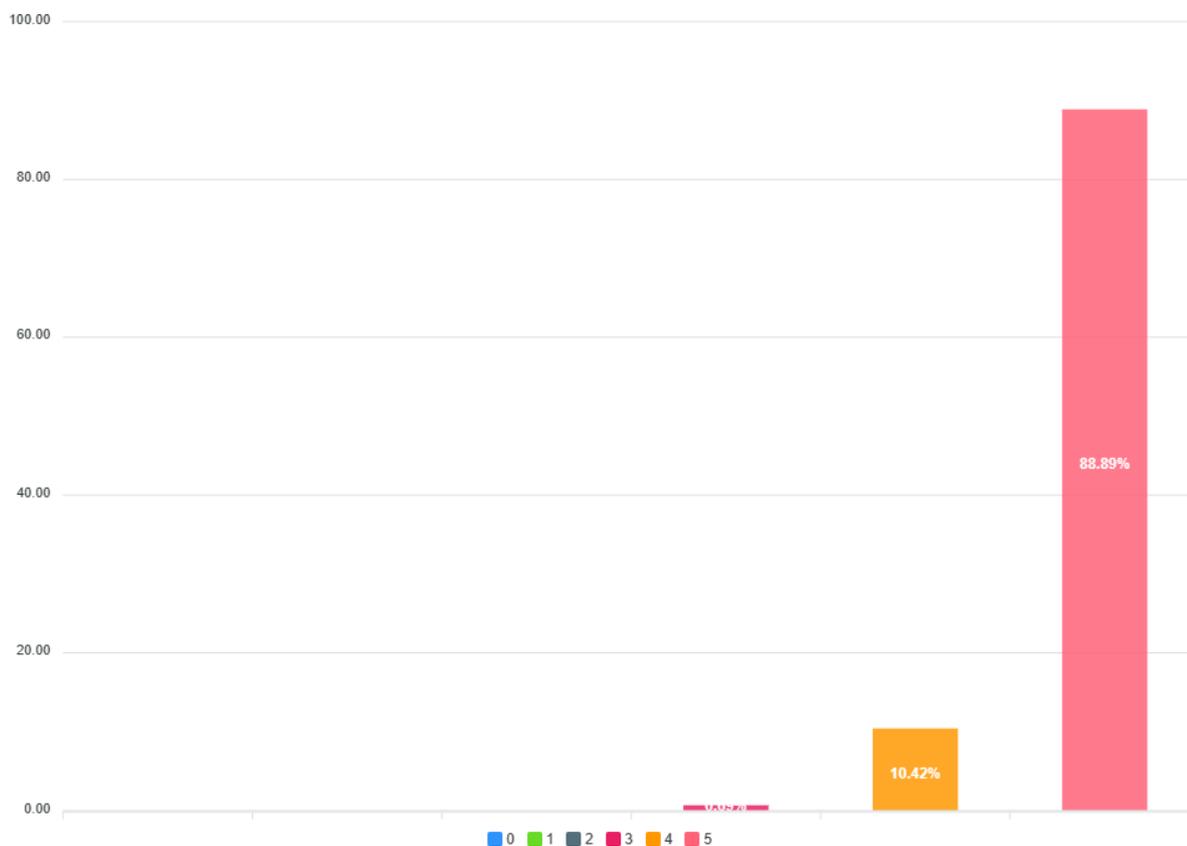
3. Насколько Вы удовлетворены открытостью, информативностью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении и на официальном сайте?



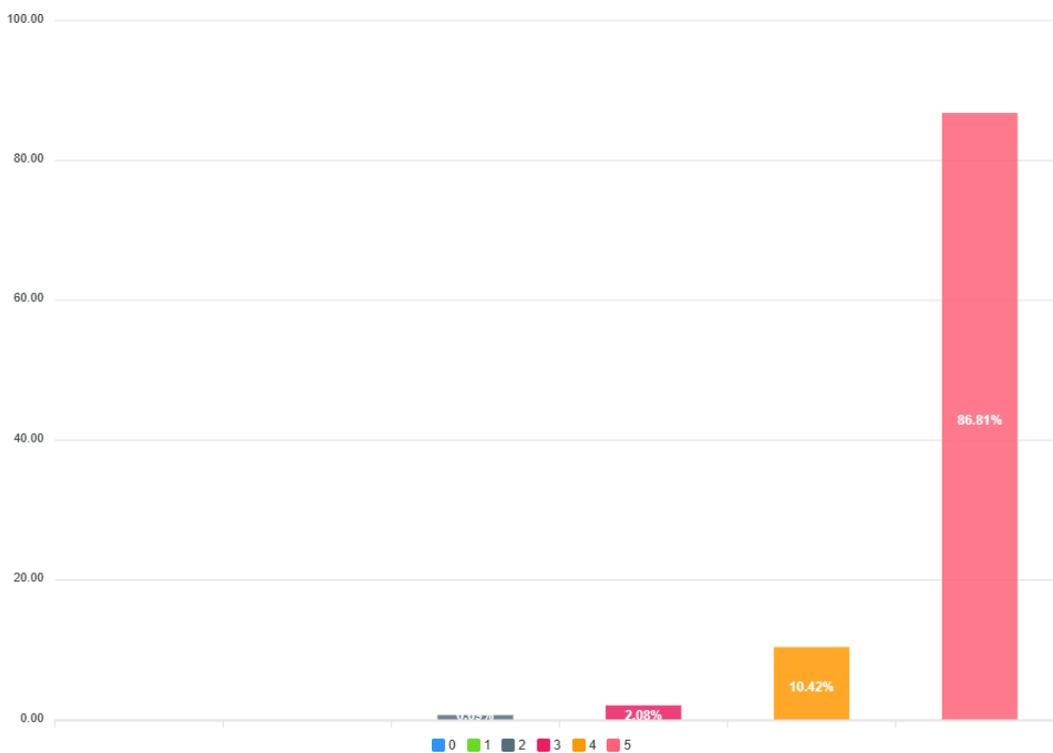
4. Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?



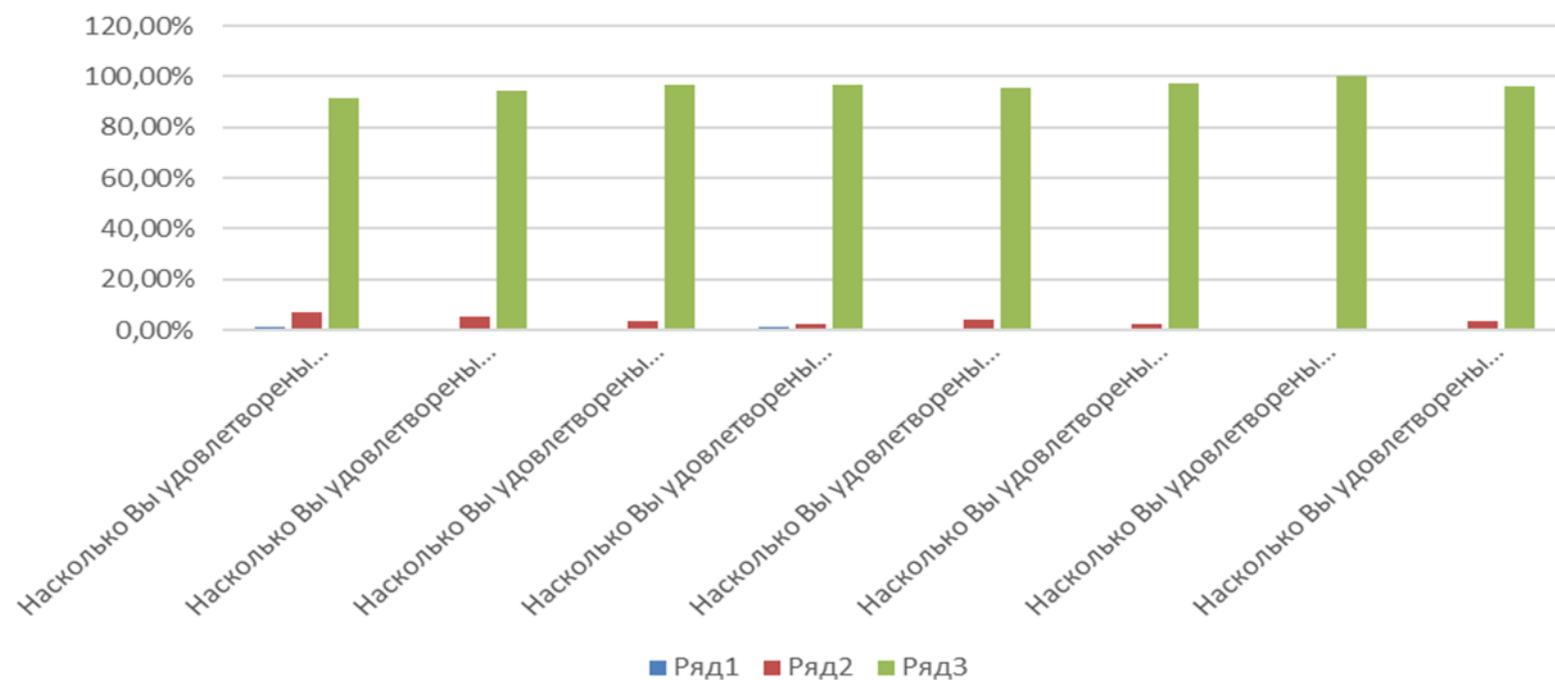
5. Насколько Вы удовлетворены вовлечением в образовательную деятельность ДОО. (Участие в совместных проектах, родительских собраниях, праздниках и т.д.)



6. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

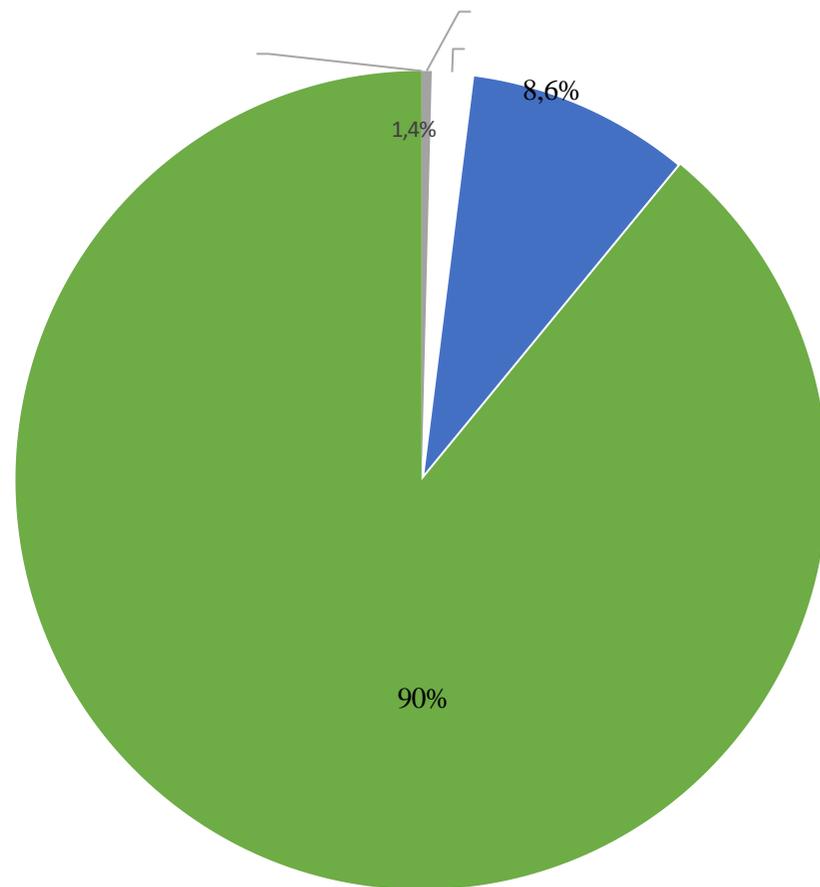


Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса



0 1 2 3 4 5

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса



Вывод по результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в МКДОУ «Касумкентский сад №3».

Общий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)

4 – «удовлетворен», 5 – «полностью удовлетворен», составил – 98,6%;

3 - «удовлетворен частично» - 1,4%

2 - «не удовлетворен частично» - 0%

1 - «не удовлетворен» - 0%

0 – «полностью недоволен» - 0%

Наблюдается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем критериям мониторинга качества дошкольного образования в «МКДОУ «Касумкентский сад №3».

Для сохранения стабильности результатов рекомендовано: сотрудникам «МКДОУ «Касумкентский сад №3».

проявлять доброжелательность и вежливость по отношению к родителям (законным представителям); увеличить количество встреч с родителями на совместных мероприятиях, обеспечить включенность родителей в образовательный процесс, активизировать участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности, конкурсах и выставках.

Оценка удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса (анкетирование с 16.12.2024 г. по 28.12.2024 г.)

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционирования и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения.

Задачи:

- разработать современную модель внутреннего мониторинга качества образования и сформировать единую систему в учреждении для своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования; создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования; создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени

информированности потребителей образовательных услуг; осуществить развитие образовательной системы.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования

1. Безопасность воспитанников в образовательной организации.
2. Качество образования.
3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, платные услуги).
4. Психолого- педагогическая поддержка.
5. Санитарно– гигиенические условия.
6. Физкультурно-спортивные мероприятия.
7. Работа администрации.
8. Педагогический коллектив.
9. Материально-техническая оснащённость.
10. Информатизация образовательного процесса.
11. Доступность информации об образовательной организации и образовательного процесса в целом.
12. Достижения образовательной организации.
13. Система внутреннего контроля.
14. Система материального поощрения работников.
15. Работа методических объединений.
16. Экспериментальная и инновационная деятельность.
17. Методическая работа в ДОУ.
18. Возможность участия в управлении образовательной организацией (педагогические советы).

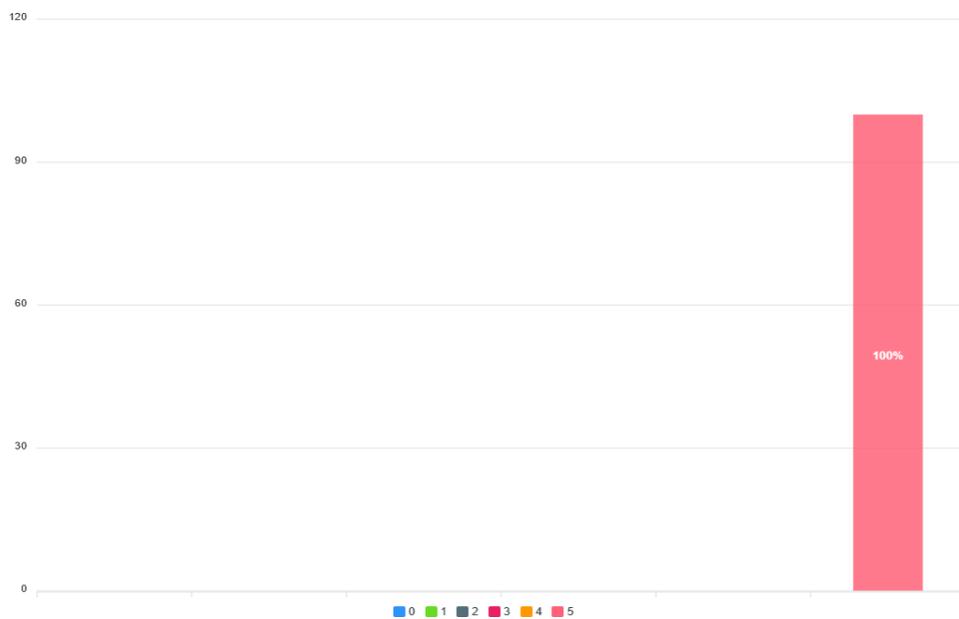
Оценка удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса

В анкетировании приняли участие 20 педагогов, что составляет 100%

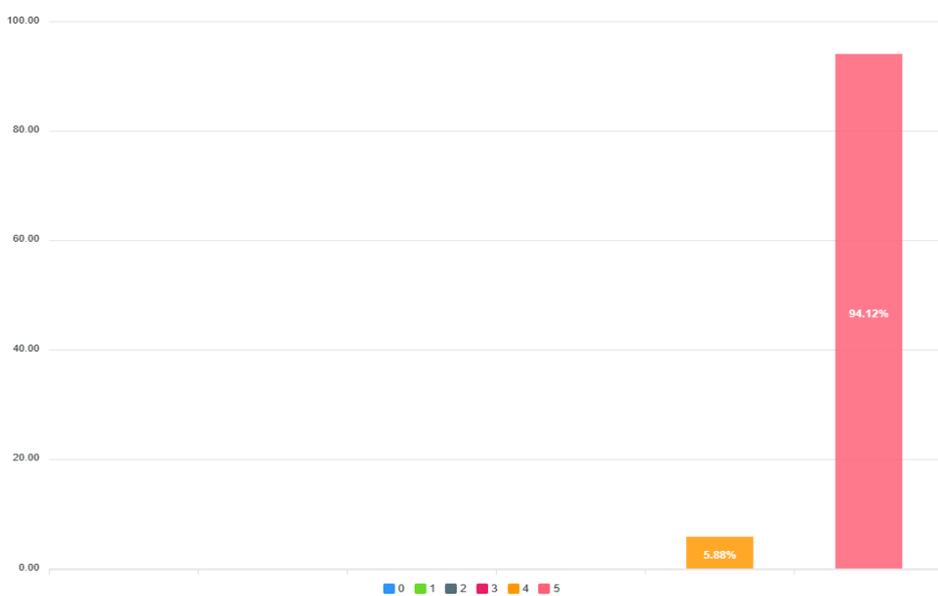
Педагоги оценивали данные критерии по шкале от 0 до 5 используя интерпретацию:

- 0 - «абсолютно не удовлетворен»;
- 6- «не удовлетворен»;
- 7- «не удовлетворен частично»;
- 8- «удовлетворен частично»;
- 9- «удовлетворен»;
- 10- «полностью удовлетворен»

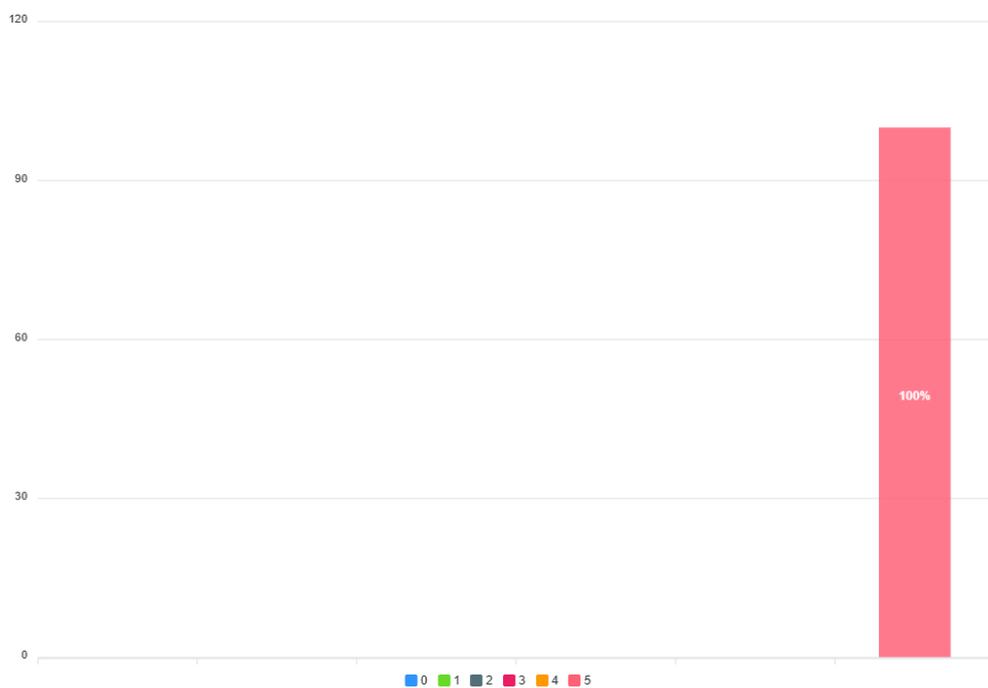
1. Безопасность воспитанников в образовательной организации

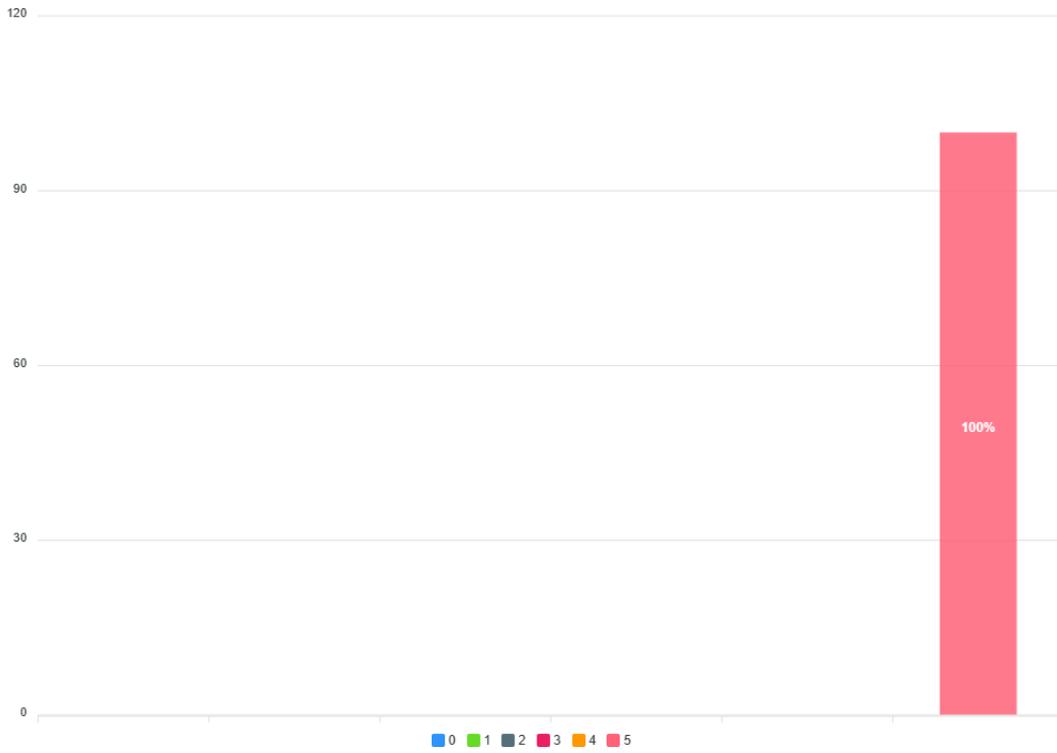


2. Качество образования

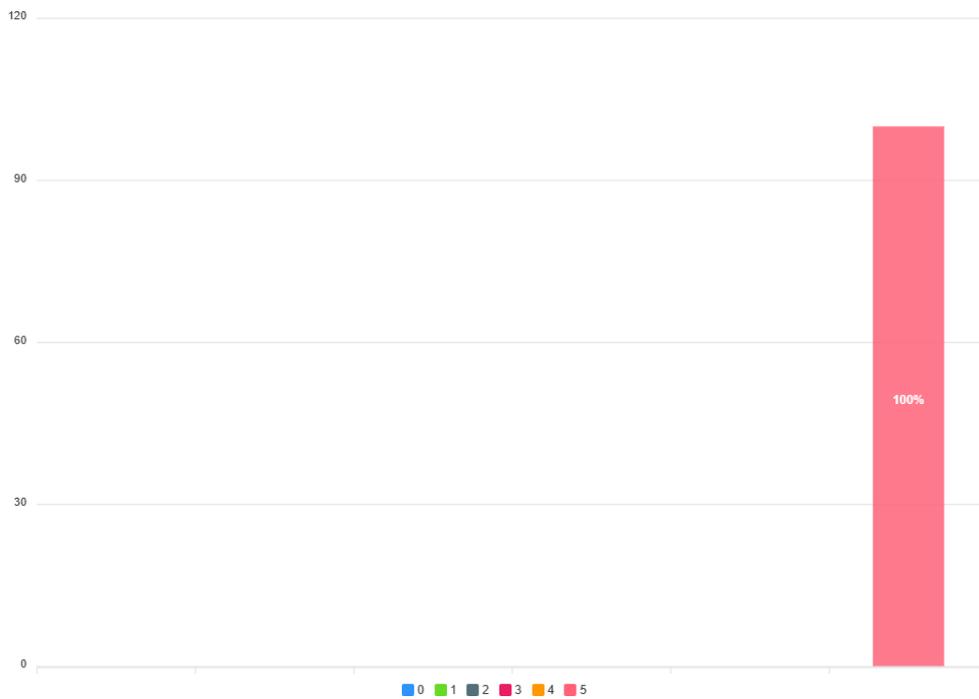


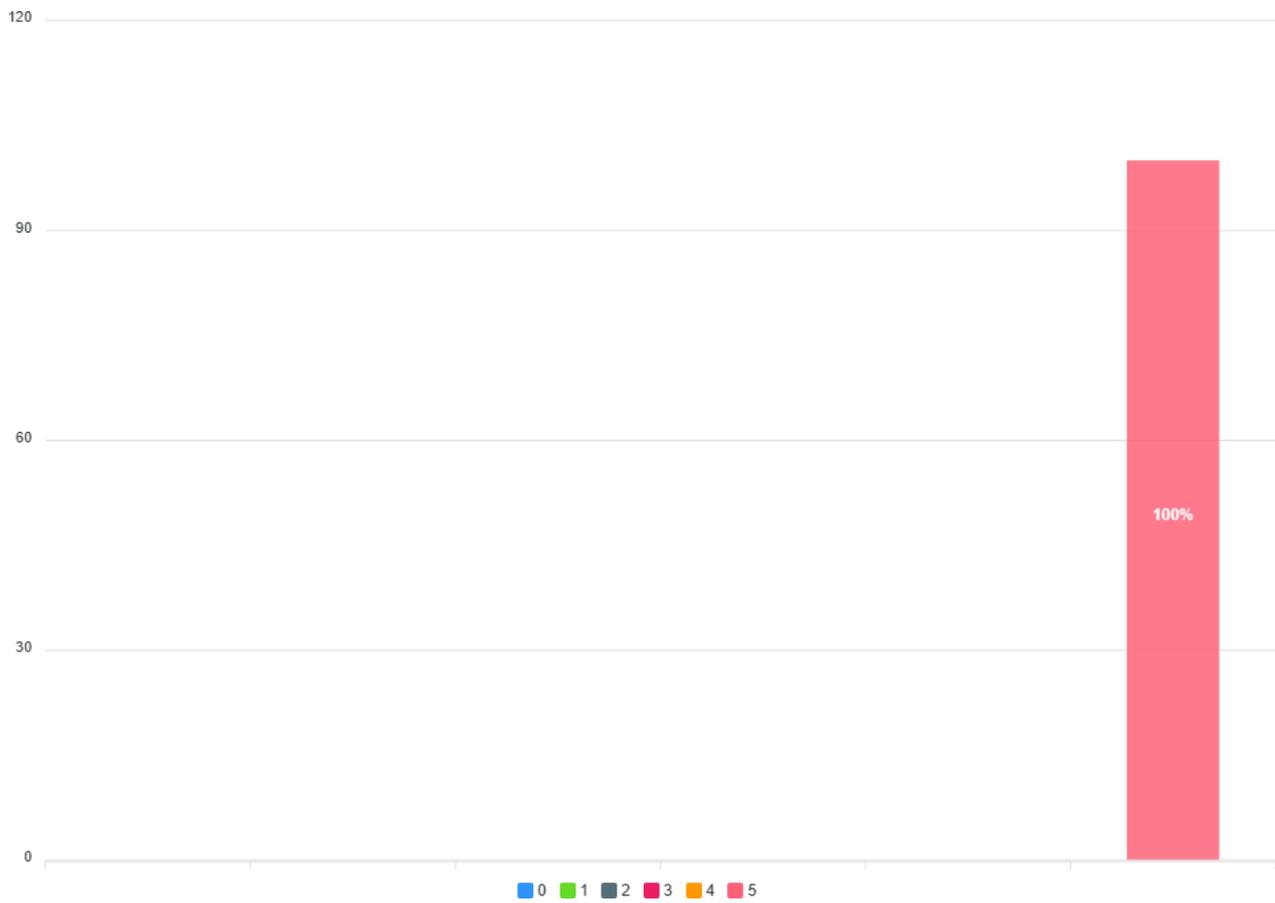
4. Психолого- педагогическая поддержка



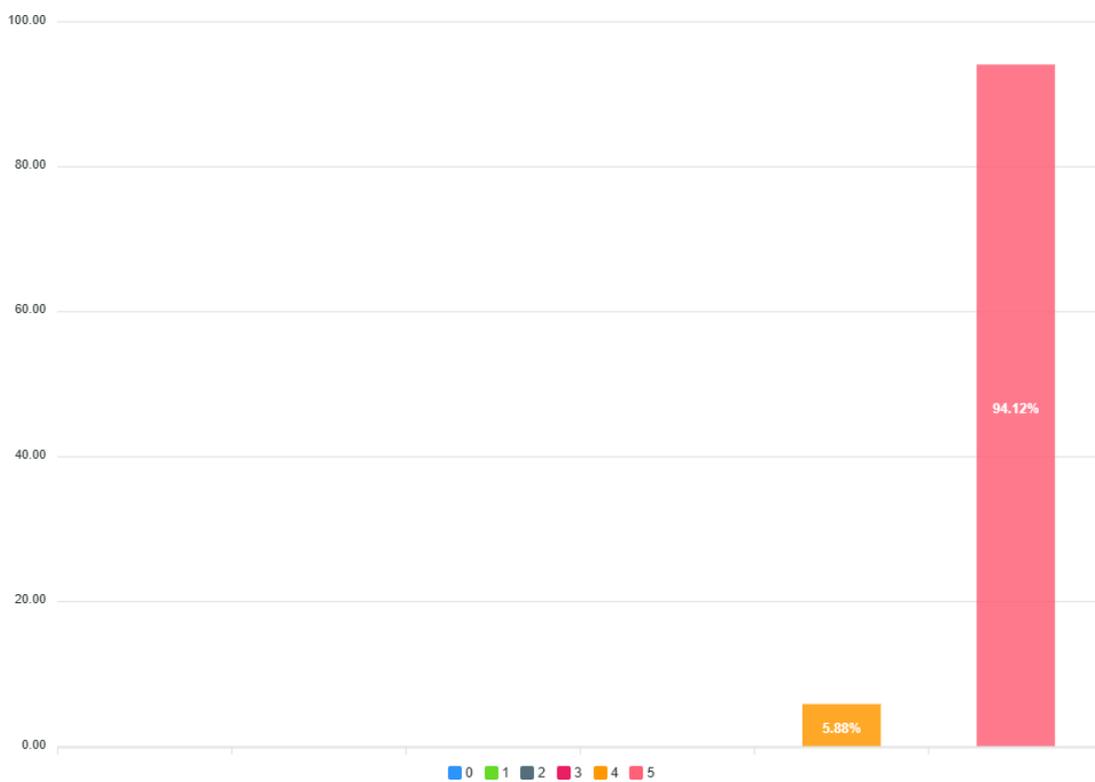


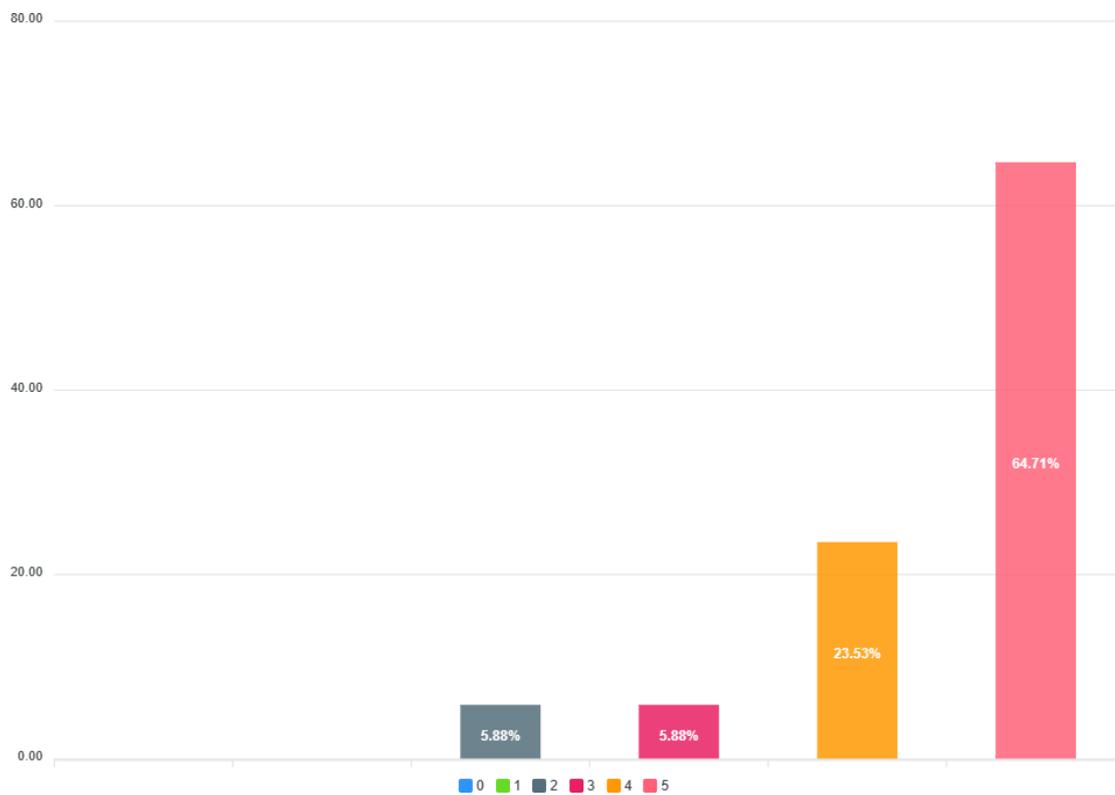
5. Физкультурно-спортивные мероприятия



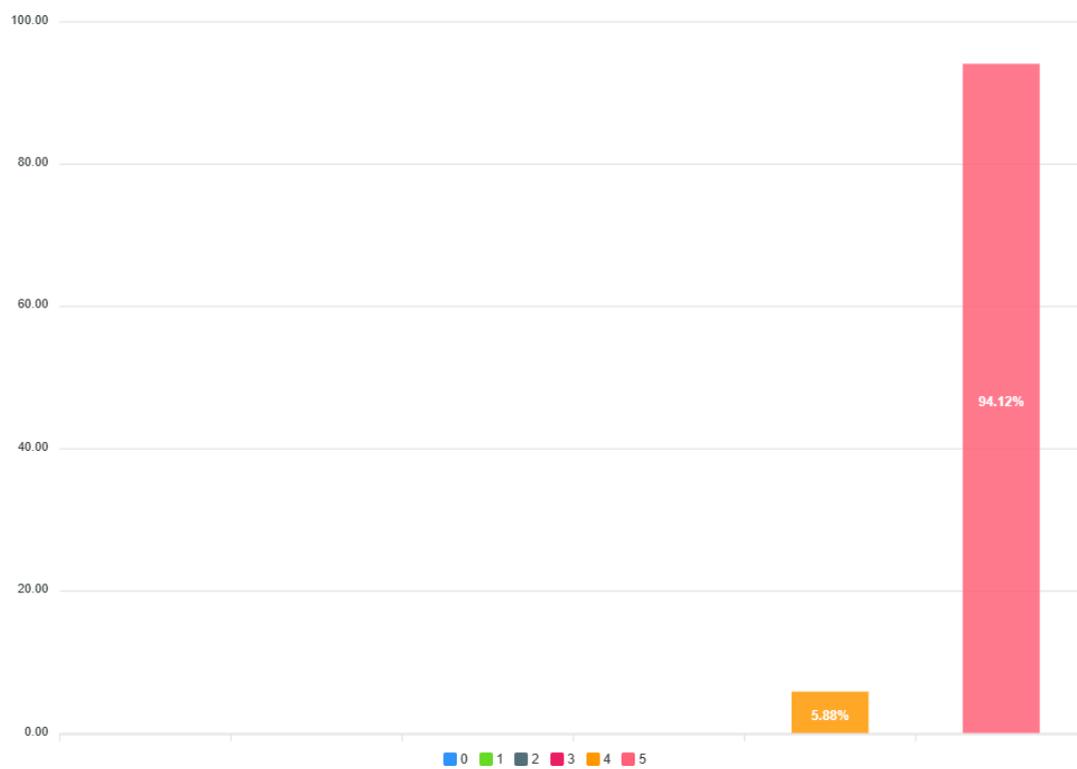


7. Педагогический коллектив

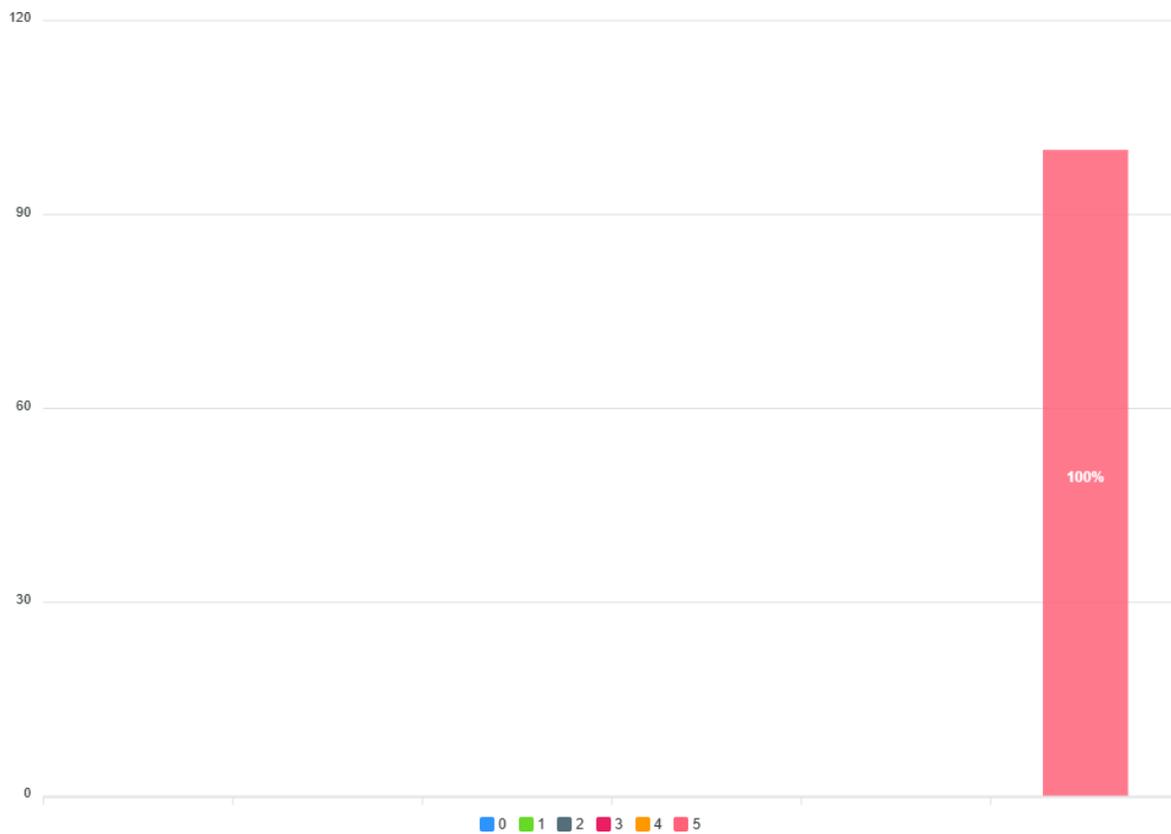




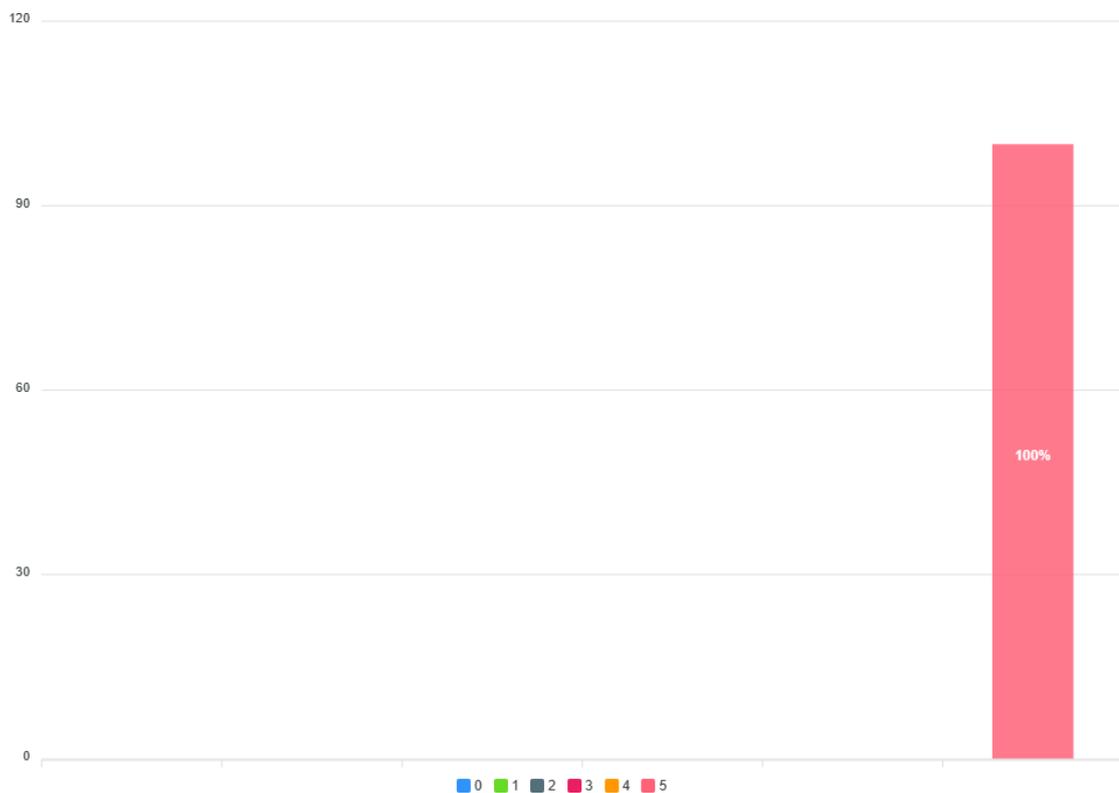
9. Информатизация образовательного процесса



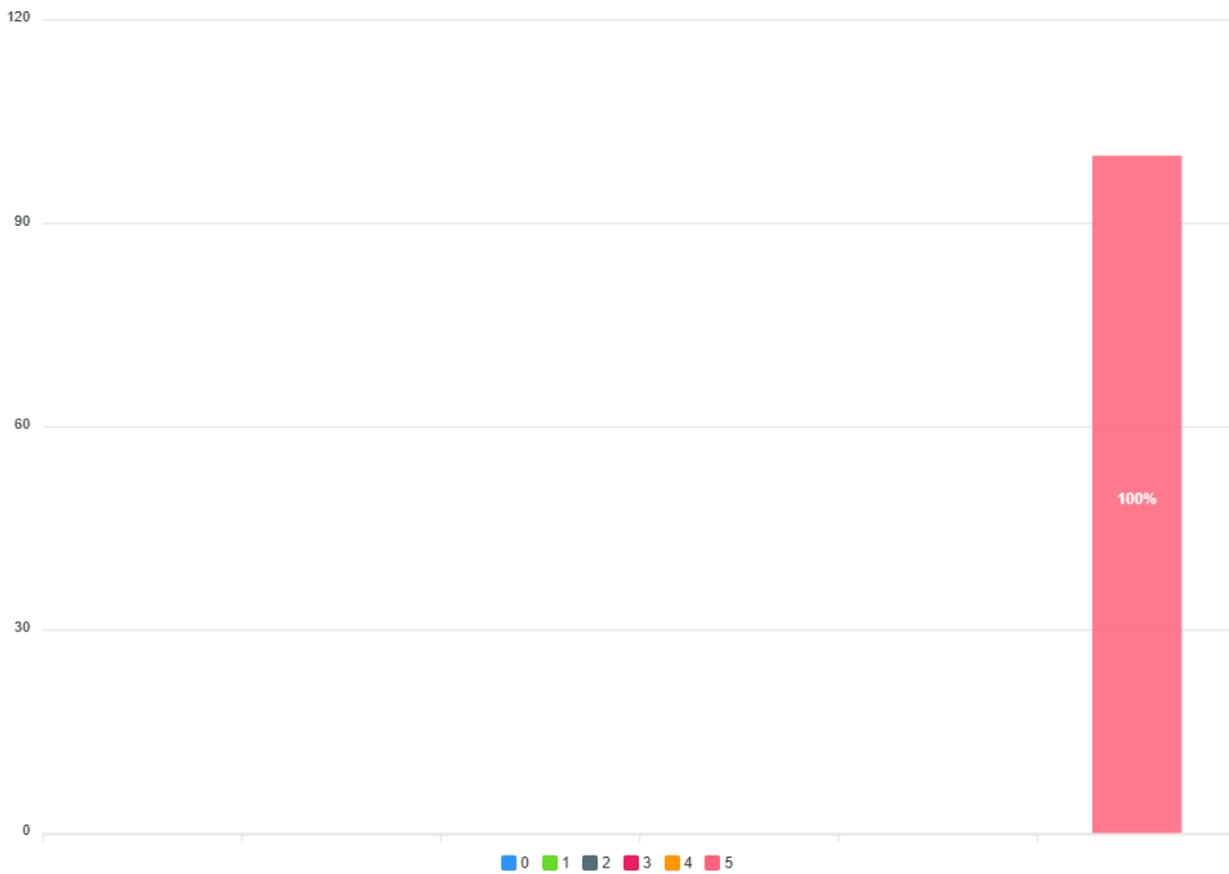
10. Доступность информации об образовательной организации и образовательного процесса в целом



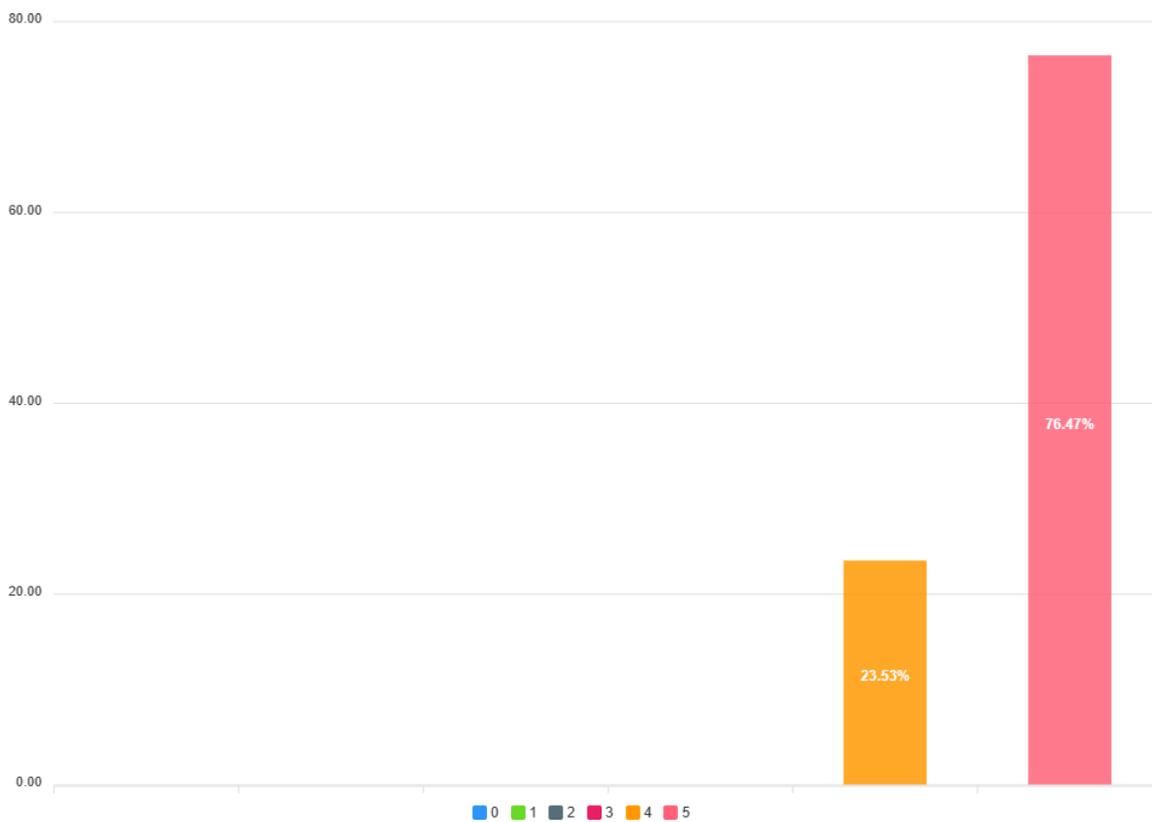
11. Достижения образовательной организации



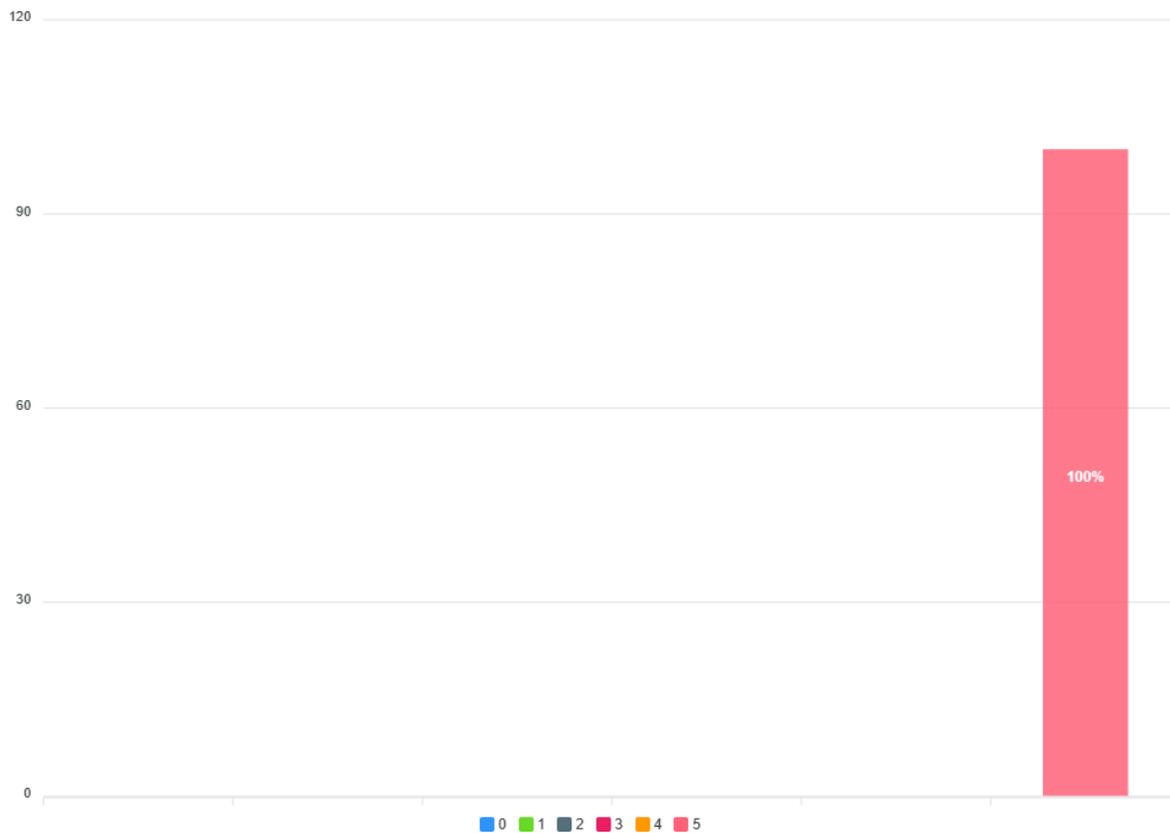
12. Система внутреннего контроля



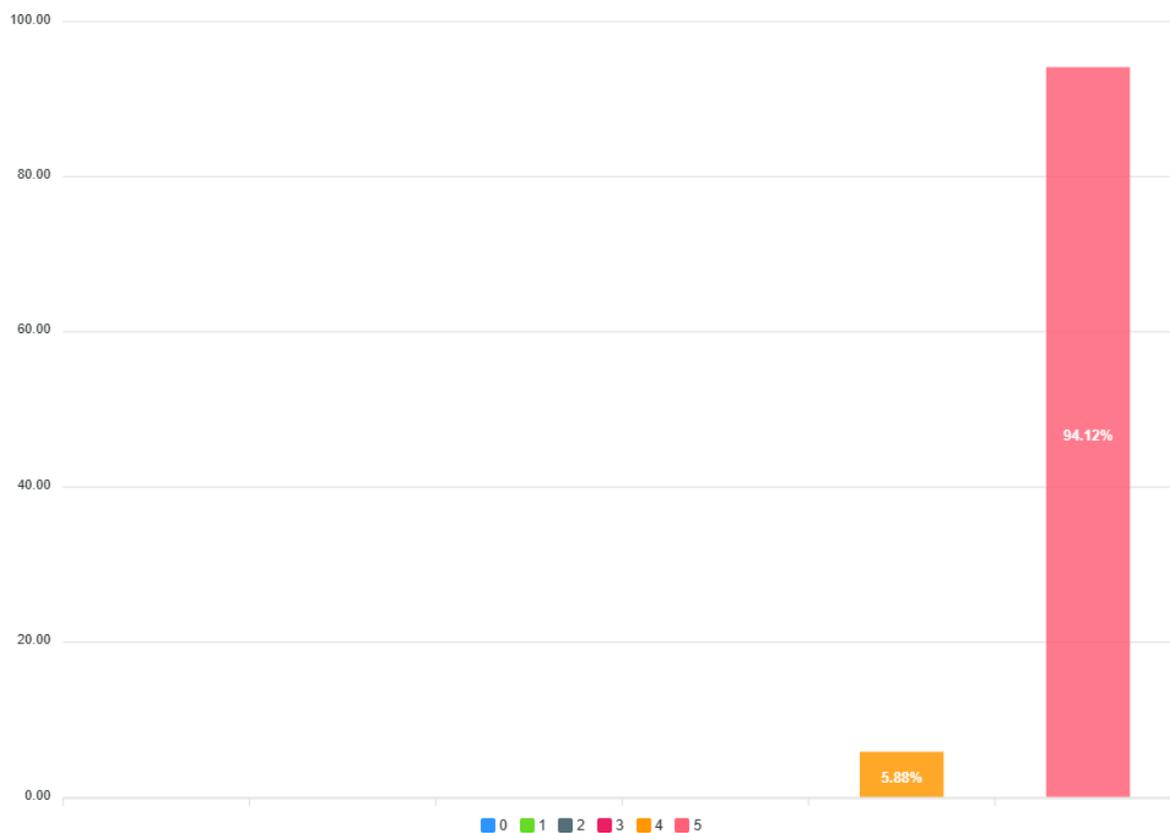
13. Система материального поощрения работников

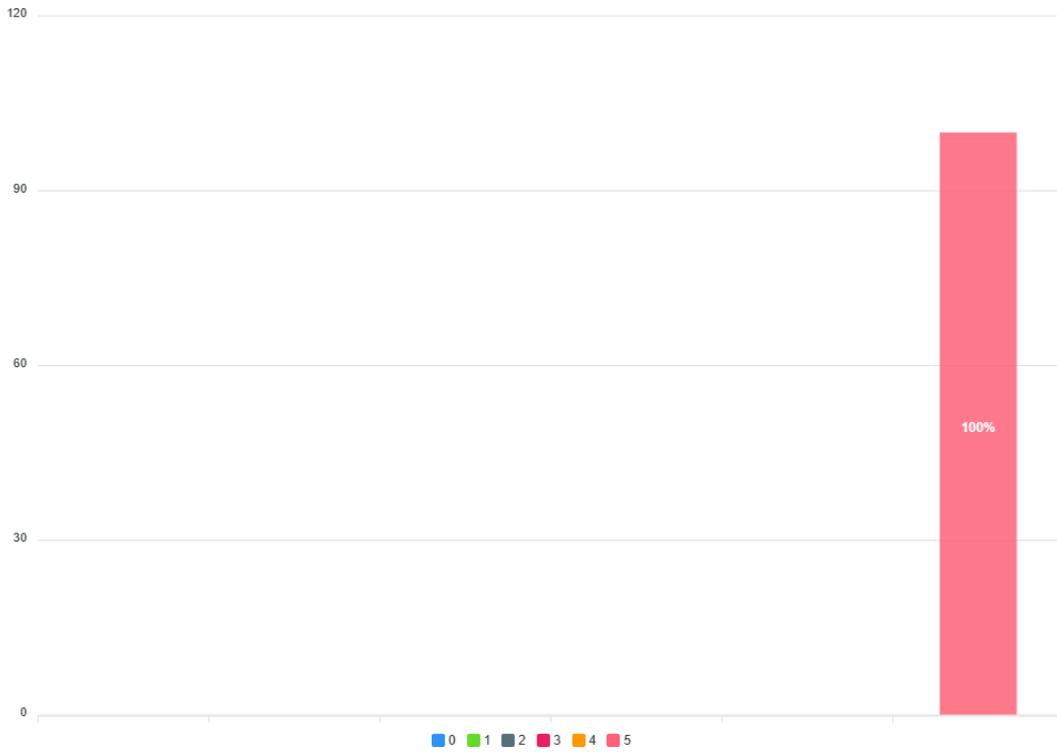


14. Работа методических объединений

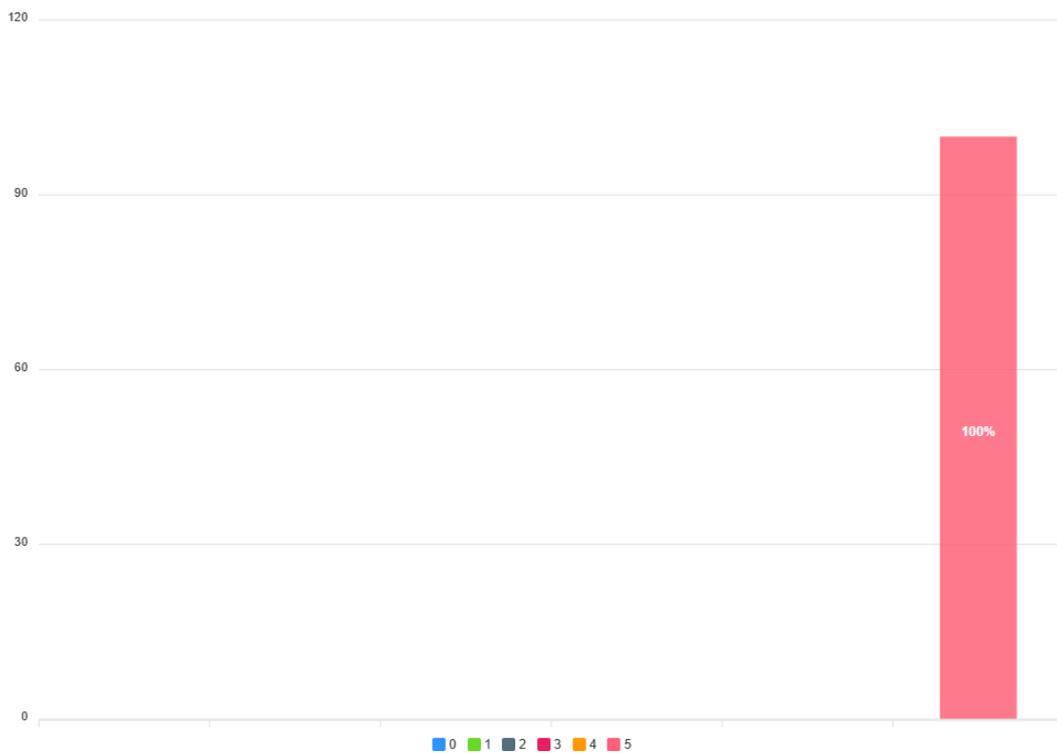


15. Экспериментальная и инновационная деятельность



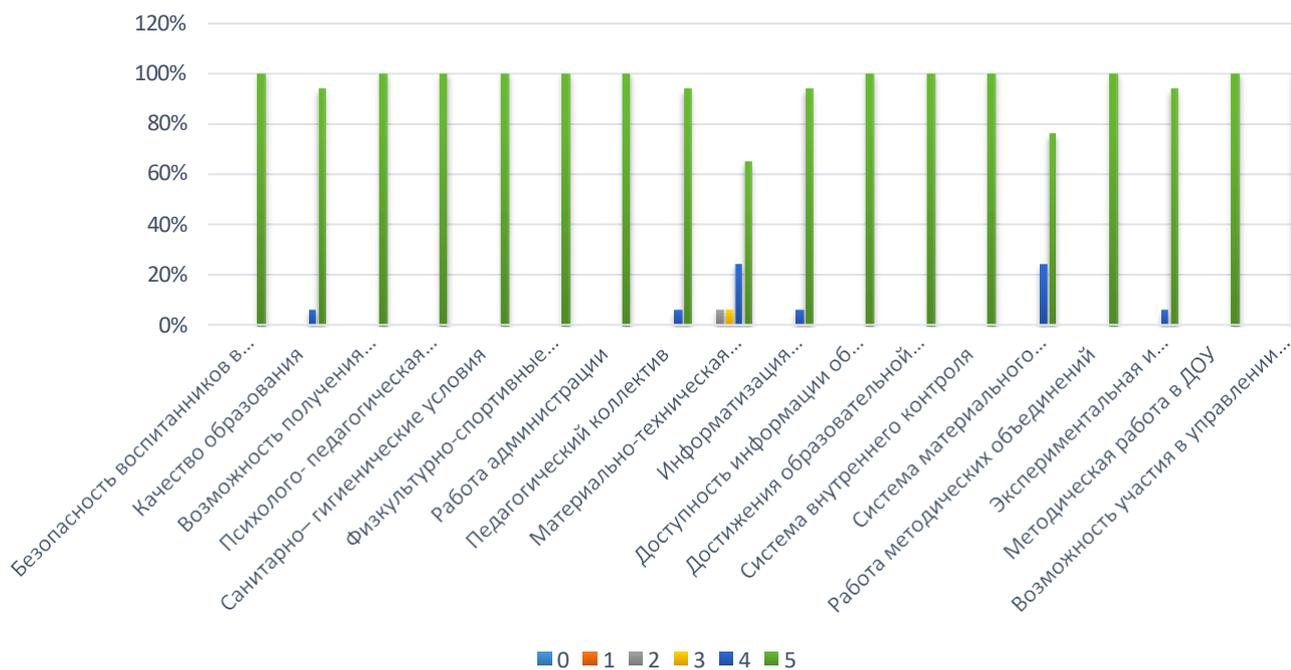


17. Возможность участия в управлении образовательной организацией (педагогические советы)

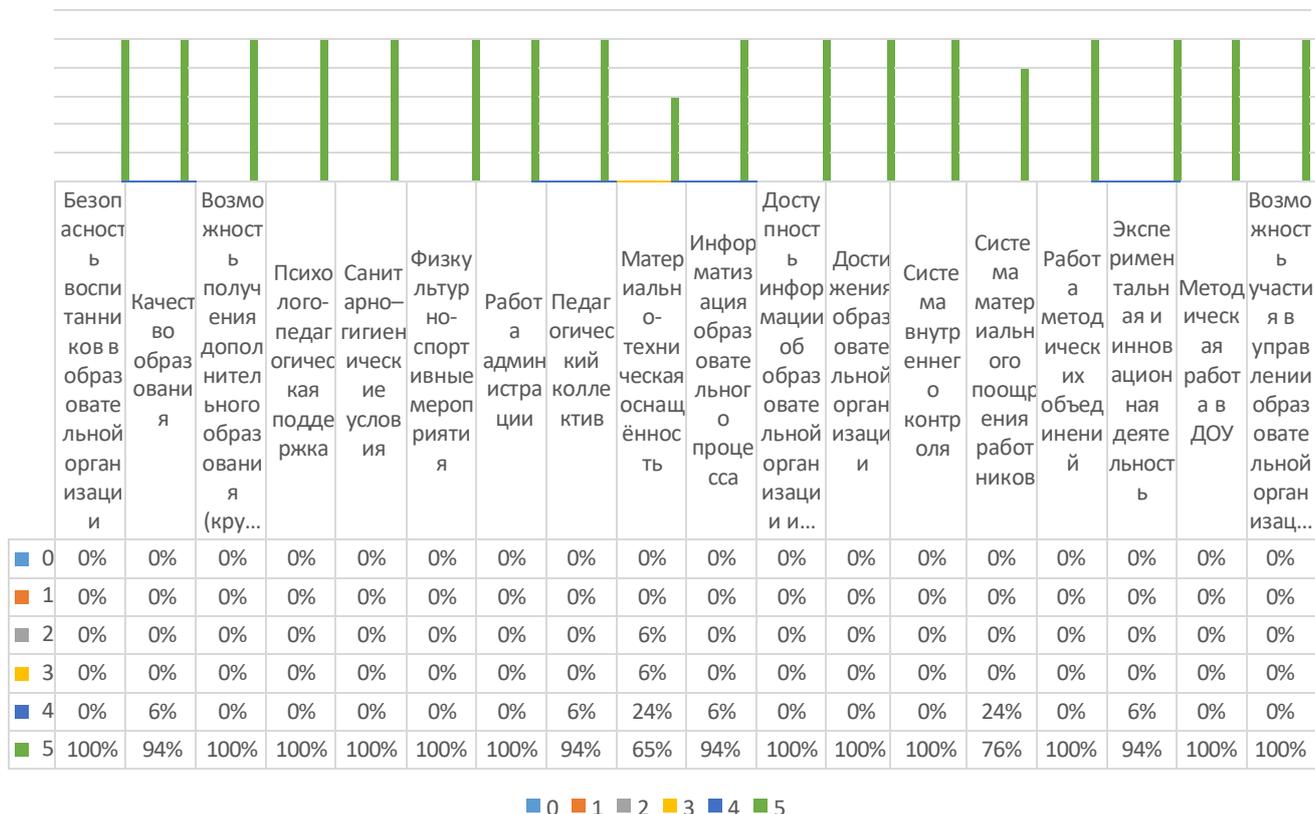


- 0 - «абсолютно не удовлетворен»;
- 1- «не удовлетворен»;
- 2- «не удовлетворен частично»;
- 3- «удовлетворен частично»;
- 4- «удовлетворен»;
- 5- «полностью удовлетворен».

Уровень удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса



Уровень удовлетворенности педагогов качеством образовательного процесса



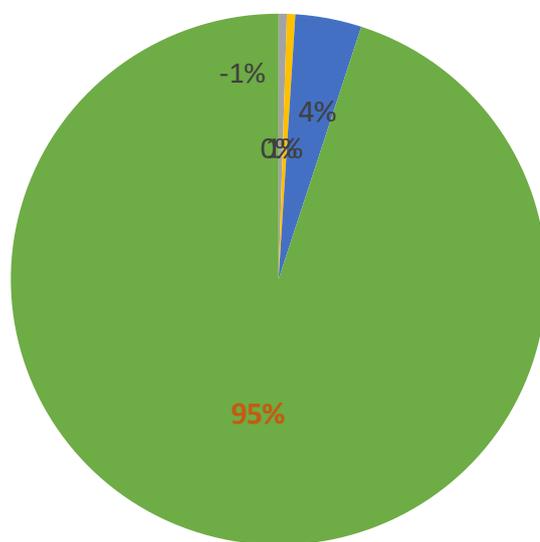
Вывод:

1. Наблюдается высокий уровень удовлетворенности - 100% по направлениям:

- Возможность получения дополнительного образования (кружки, платные услуги)
- Возможность участия в управлении образовательной организацией (педагогические советы)
- Методическая работа в ДОУ
- Работа методических объединений
- Система внутреннего контроля
- Достижения образовательной организации
- Доступность информации об образовательной организации и образовательного процесса в целом
- Работа администрации
- Физкультурно-спортивные мероприятия

- Санитарно– гигиенические условия
 - Психолого- педагогическая поддержка
 - Безопасность воспитанников в образовательной организации
2. Наблюдается достаточный уровень удовлетворённости по направлениям:
- Информатизация образовательного процесса
 - Педагогический коллектив
 - Качество образования
 - Экспериментальная и инновационная деятельность
3. Наблюдается средний уровень удовлетворённости по направлениям:
- Система материального поощрения работников
4. Наблюдается не удовлетворённость по направлениям:
- Материально-техническая оснащённость

Уровень удовлетворённости педагогов качеством образовательного процесса



- абсолютно не удовлетворён
- не удовлетворён
- не удовлетворён частично
- удовлетворен
- удовлетворён
- полностью удовлетворен

Средний балл удовлетворённости педагогов качеством образовательного процесса составляет- 99%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по материально-технической оснащённости, развитию развивающей предметно-пространственной среды ДО

**Аналитическая справка
по изучению психологического климата
в коллективе МКДОУ «Касумкентский детский сад №3»**

Формирование благоприятного психологического климата – это одна из главных задач в работе администрации МКДОУ «Касумкентский детский сад №3».

Психологический климат в педагогическом коллективе — это комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности его членов различными факторами жизнедеятельности.

Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» обеспечивается посредством организации последовательного и целенаправленного управленческого и психолого- педагогического воздействия, направленного на формирование у педагогов таких личностных свойств и качеств, которые способствовали бы построению конструктивных взаимоотношений между ними.

Работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Касумкентский детский сад №3» ведется планомерно и целенаправленно:

- регулярно проводятся педагогические советы, на которых совместно обсуждаются рабочие вопросы;
- возникающие редкие разногласия решаются в рабочем порядке;
- активно ведется работа с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации;
- с целью профилактики эмоционального выгорания педагогом- психологом проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию психологической компетентности педагогов;
- администрация МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» создаёт условия для профессионального развития педагогов (обмен опытом, участие в проектах, курсы повышения квалификации).

Для определения состояния психологического климата в коллективе был проведен опрос, в котором приняли участие педагоги и специалисты ДОУ в количестве 10 человек).

Коллектив МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду сформирован благоприятный микроклимат, что способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности воспитанников и педагогов, их творческой активности.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка качества подготовки воспитанников

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика – с 15.09.2024г. по 30.09.2024г.) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

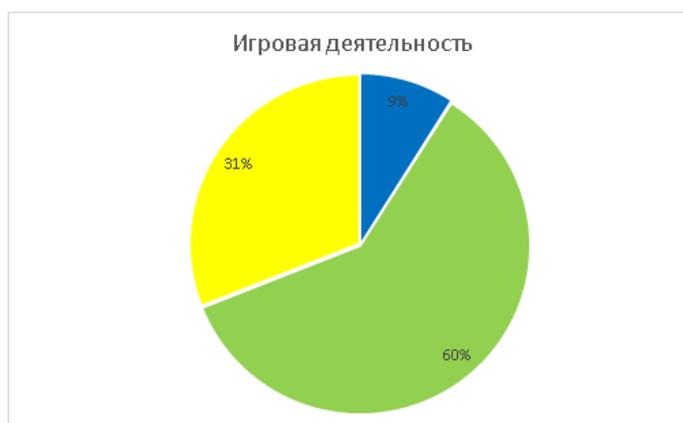
При необходимости используется дополнительная педагогическая и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Игровая деятельность

Игровая деятельность, результаты по группам и общий результат для детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень развития детей в игровой деятельности. Для воспитанников с недостаточным уровнем развития игровой деятельности в комплексно-тематическое планирование включена индивидуальная работа по формированию необходимых навыков в игровой деятельности.

Обратить внимание на воспитанников с недостаточным уровнем развития игровой деятельности в группе в старшей включить в комплексно-тематическое планирование индивидуальную работу по формированию необходимых навыков в игровой деятельности.



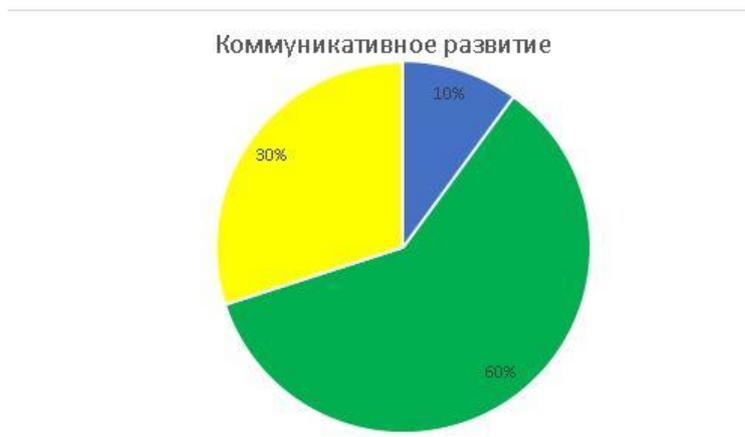
Коммуникативная деятельность

Коммуникативная деятельность, результаты по группам и общий результат освоения коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень освоения коммуникативной деятельности, в группах. Вместе с тем педагогам группы необходимо усилить работу с детьми, имеющими недостаточный уровень развития

В индивидуальной работе с детьми внимание педагогов направлено на формирование

коммуникативных навыков у детей с недостаточным уровнем освоения деятельности, индивидуальная работа отражена в комплексно-тематическом планировании.

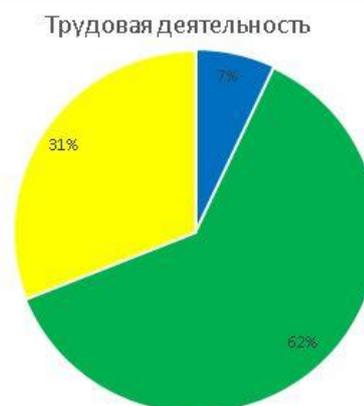


Трудовая деятельность

Трудовая деятельность, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает высокий и достаточный уровень освоения детьми трудовой деятельности.

Продолжать индивидуальную работу в комплексно-тематическом планировании для детей с недостаточным уровнем освоения трудовой деятельности в течение дня в различных формах и видах работы.

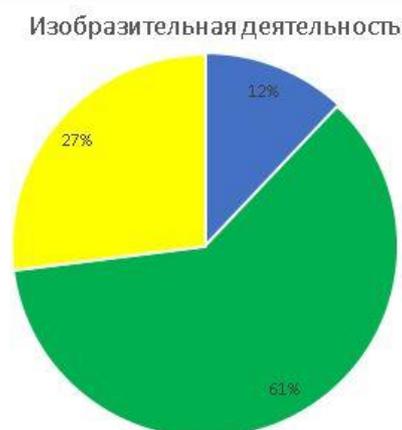


Изобразительная деятельность.

Изобразительная деятельность, результаты по группам и общий результат для детей дошкольного возраста.

На начало учебного года преобладает достаточный и высокий уровень освоения детьми изобразительной деятельности.

В комплексно-тематическом планировании отражена индивидуальная работа с детьми, у которых наблюдается недостаточный уровень по формированию творческой деятельности.



Конструирование, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень.

В комплексно-тематическом планировании отражена индивидуальная работа с детьми по формированию навыков конструирования.

Речевое развитие

Развитие речи, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень речевого развития воспитанников. Воспитанники с недостаточным уровнем речевого развития включены в индивидуальную работу по навыкам развития речи, работа отражена в комплексно-тематическом планировании.

Дети с недостаточным уровнем речевого развития и имеющие заключение ПМПК ЗРР, занимаются с логопедом-дефектологом.

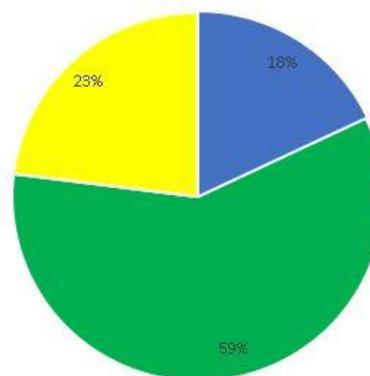
Восприятие художественной литературы.

Восприятие художественной литературы, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень восприятия художественной литературы.

Индивидуальная работа с детьми с недостаточным уровнем восприятия художественной литературы отражена в комплексно-тематическом планировании.

Восприятие художественной литературы



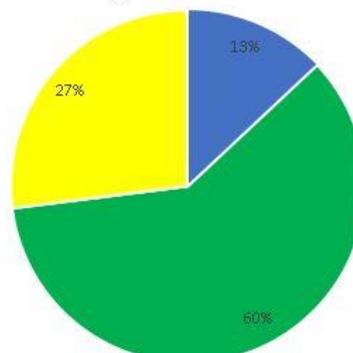
Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень познавательно-исследовательской деятельности.

Для детей с недостаточным уровнем в познавательно-исследовательской деятельности, запланирована индивидуальная работа, которая отражена в комплексно-тематическом планировании.

Познавательно-исследовательская деятельность



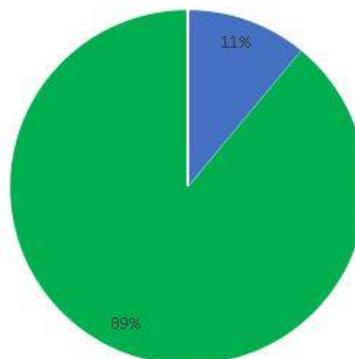
Двигательная деятельность.

Двигательная деятельность, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный уровень двигательной деятельности воспитанников.

Для детей с недостаточным уровнем двигательной деятельности запланирована индивидуальная работа, отражена в комплексно-тематическом планировании инструктора по физической культуре.

Двигательная деятельность



Музыкальная деятельность.

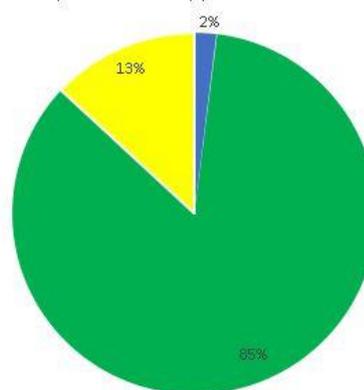
Музыкальная деятельность, результаты по группам и общий результат детей дошкольного возраста.

Преобладает достаточный

Для детей с недостаточным

планировании музыкальных руководителей.

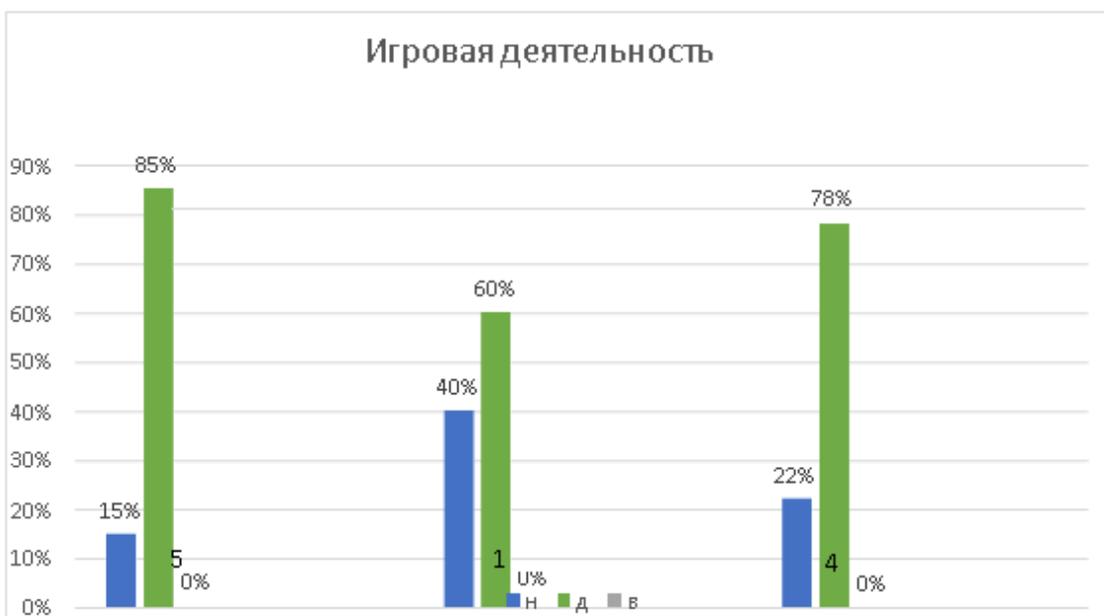
Музыкальная деятельность



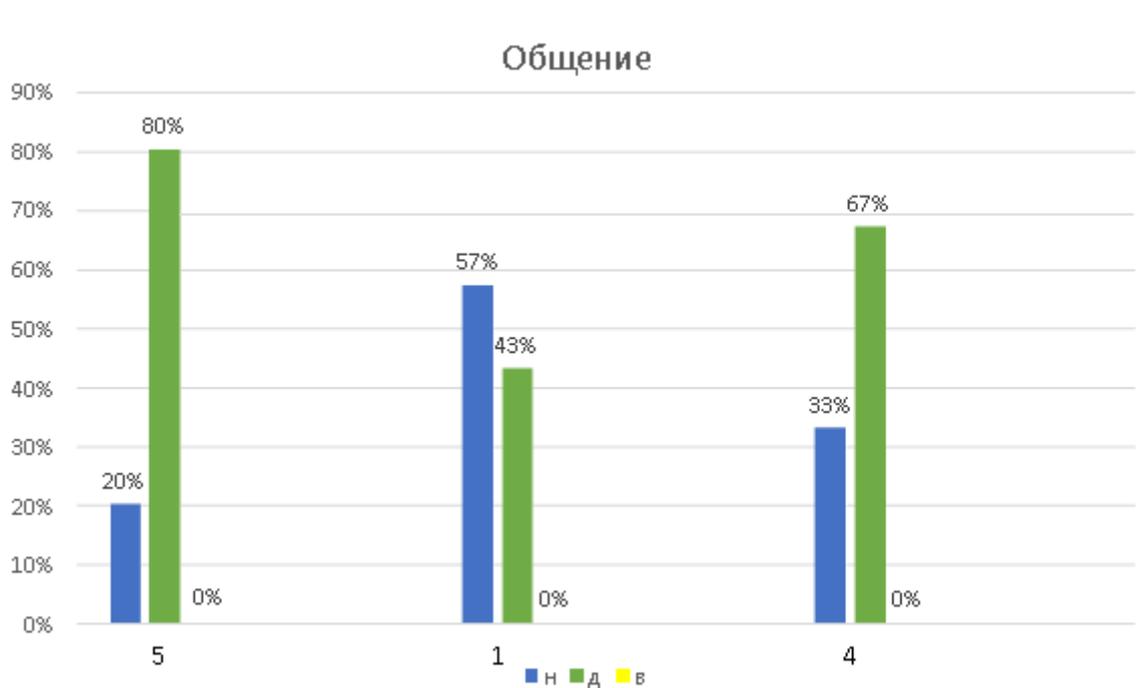
ВОСПИТА

заплан

Игровая деятельность

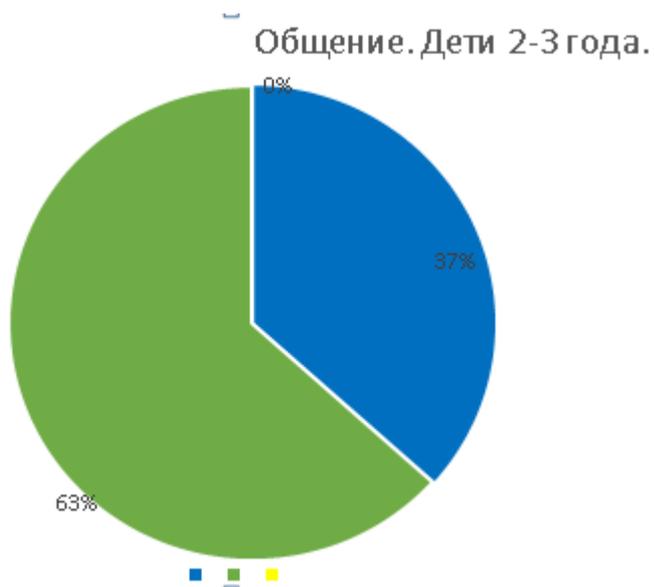


Игровая деятельность детей раннего возраста. В группах преобладает достаточный уровень освоения воспитанниками игровой деятельности. Для детей с недостаточным уровнем освоения игровой деятельности запланирована индивидуальная работа в течение года.



Общение, дети раннего возраста. В группах раннего возраста достаточный уровень достигает 80%.

В течение года запланирована индивидуальная работа с педагогом-психологом для воспитанников с недостаточным уровнем освоения общения, которая отражена в календарно-тематическом планировании воспитателя группы.



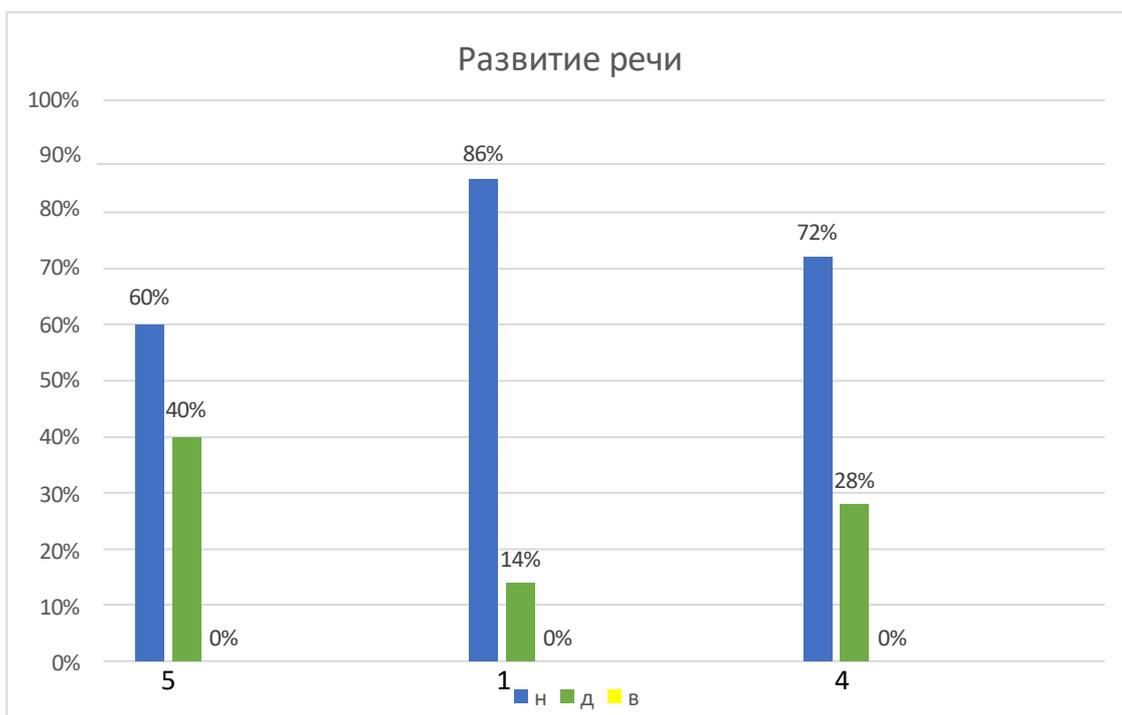
Навыки самообслуживания в раннем возрасте. Достаточный уровень навыков самообслуживания в группах. Для детей с недостаточным уровнем развития навыков самообслуживания запланирована индивидуальная работа, которая отражена в календарно-тематическом планировании.





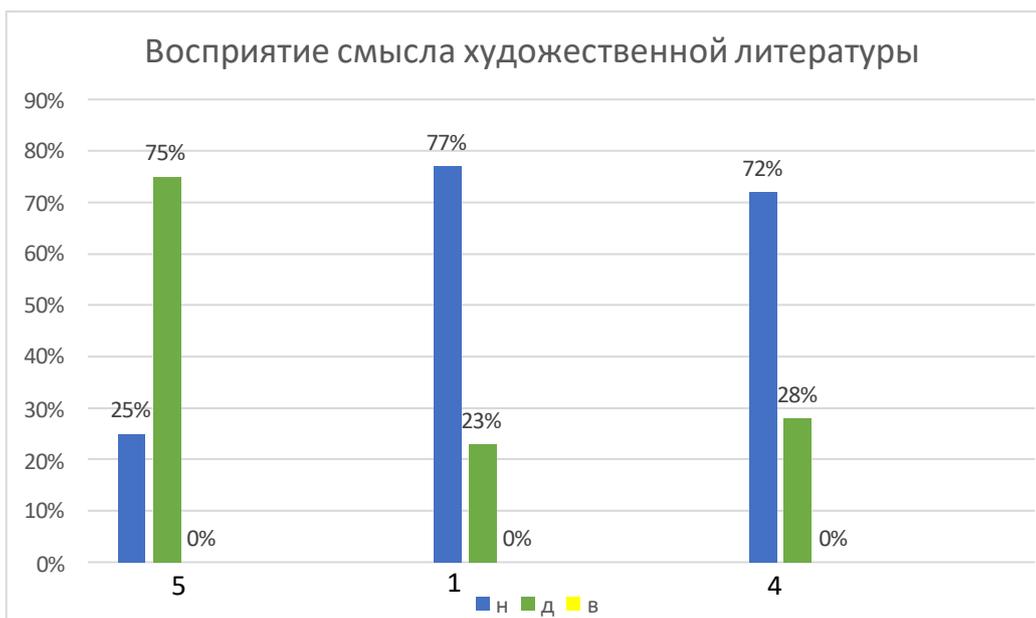
Восприятие музыки. У детей раннего возраста наблюдается достаточный уровень восприятия музыка, детей с недостаточным уровнем восприятия музыки нет.



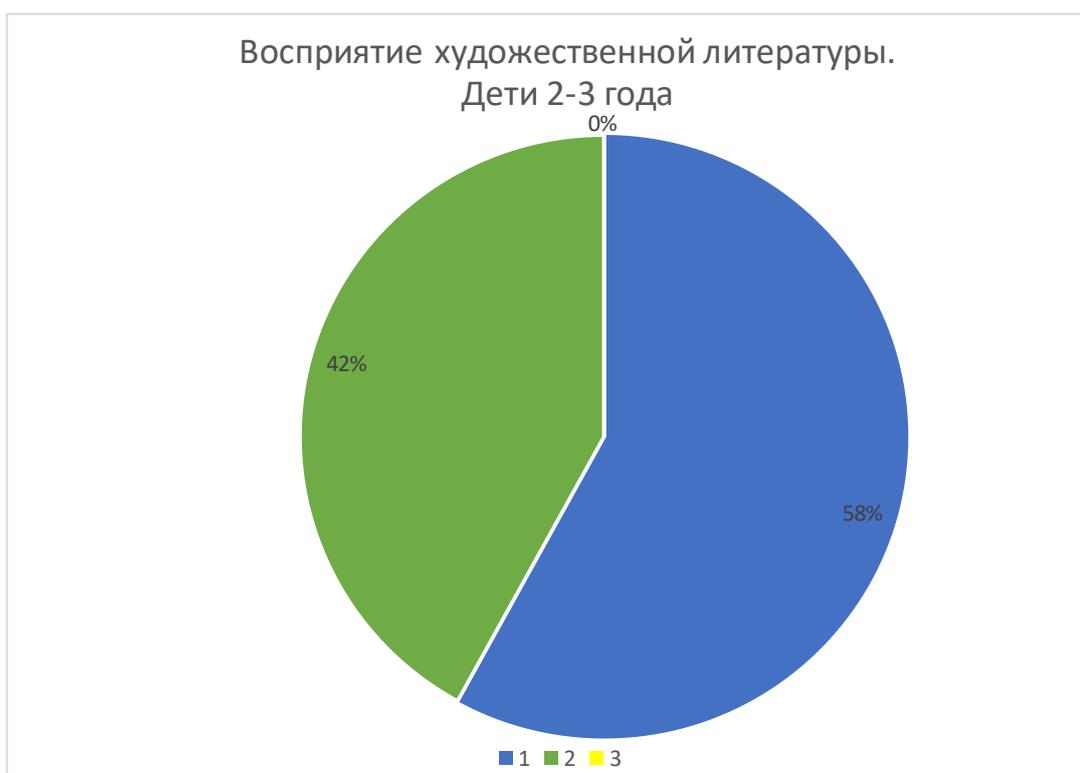


Развитие речи. В группах раннего возраста наблюдается большой процент недостаточного уровня речевого развития. В течении года запланирована индивидуальная работа для воспитанников с недостаточным уровнем речевого развития, которая отражена в календарно-тематическом планировании. Запланированы индивидуальные консультации с учителем-логопедом.





Среди воспитанников раннего возраста наблюдается недостаточный уровень развития восприятия художественной литературы в группах. Для детей с недостаточным уровнем восприятия художественной литературы запланирована индивидуальная работа, отражена в комплексно-тематическом планировании.

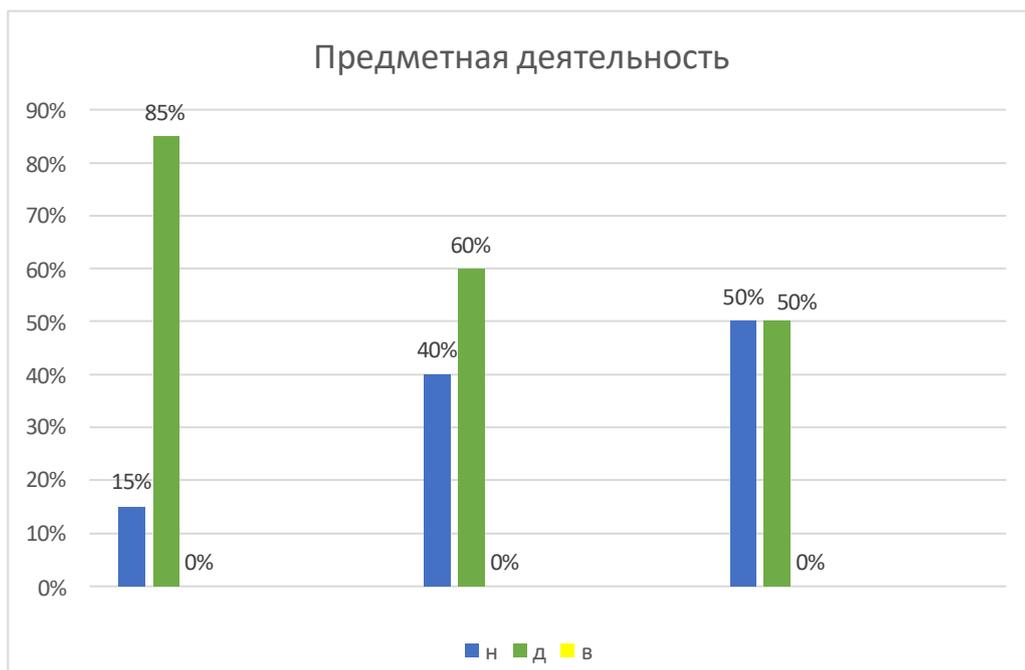


Двигательная деятельность в группах раннего возраста прослеживается низкий процент недостаточного уровня развития детей. В комплексно-тематическом планировании отражена индивидуальная работа для детей с недостаточным уровнем двигательной деятельности во всех группах раннего развития.

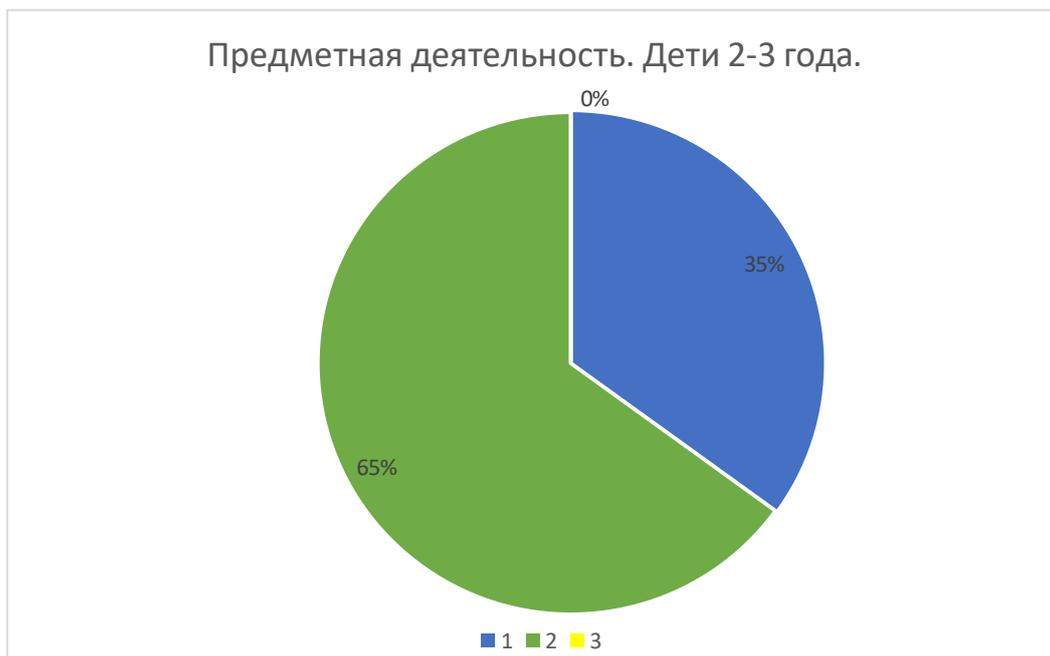


Экспериментирование, ранний возраст, преобладает достаточный уровень развития экспериментальной деятельности. Для детей с недостаточным уровнем развития экспериментальной деятельности в комплексно-тематическом планировании запланирована индивидуальная работа.





Предметная деятельность, ранний возраст, преобладает достаточный уровень развития деятельности. Для детей с недостаточным уровнем развития предметной деятельности в комплексно-тематическом планировании запланирована индивидуальная работа.



Диагностика на начало учебного года выявила разные уровни развития воспитанников в видах детской деятельности.

Дети, у которых в диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше, были продиагностированы дополнительными картами наблюдений.

Результаты итоговых диагностических данных на начало учебного учитывают результаты дополнительной диагностики. С согласия родителей, для детей с показателями недостаточного уровня более 30% в дополнительной диагностике, проведена психолого-педагогическая диагностика и составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Диагностика на начало учебного года выявила разные уровни развития воспитанников в видах детской деятельности. Дети, у которых в диагностике по шкале оценки количество показателей «Недостаточный уровень» составляет 50% и выше, были продиагностированы дополнительными картами наблюдений. Результаты итоговых диагностических данных на начало учебного учитывают результаты дополнительной диагностики. С согласия родителей, для детей с показателями недостаточного уровня более 30% в дополнительной диагностике, проведена психолого-педагогическая диагностика и составлены индивидуальные образовательные маршруты.

МКДОУ «Касумкентский сад №3» начал свою работу в 2024-2025 учебном году, результаты индивидуальной работы с воспитанниками будут отражены в динамике в диагностике на конец учебного года.

Режим занятий воспитанников МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом детского сада.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		на одном занятии	в день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия

физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования и образовательными программами дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических кадрах

Согласно штатному расписанию в 2024 году в ДООУ общая численность педагогических работников составила:

Педагогический работник	Кол-во человек
	<i>июль – декабрь</i>
Воспитатель	7
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Заместитель заведующей по УВР	1
ИТОГО:	12

Уровень образования педагогов

Уровень образования	Кол-во человек
	<i>июнь – декабрь</i>
Высшее педагогическое	5
Высшее не педагогическое	5
Среднее специальное педагогическое	7
Среднее профессиональное не педагогическое	7

Уровень педагогического стажа

Педагогический стаж	Кол-во человек
	<i>июнь-декабрь</i>
До 3 лет	0
От 3 до 5 лет	2
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
Более 20 лет	6

Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Кол-во человек
	<i>июнь-декабрь</i>
До 25 лет	0
От 26 до 29 лет	1
От 30 до 34 лет	2
От 35 до 39 лет	1
От 40 до 44 лет	1
От 45 до 49 лет	1
От 50 до 54 лет	0
От 55 до 59 лет	0
От 60 до 64 лет	3
От 65 лет и больше	2

Уровень квалификационной категории педагогических работников

Педагогический стаж	Кол-во человек
	<i>июль– декабрь</i>
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	1

Повышение квалификации

В 2024 году педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по следующим программам повышения квалификации:

- «Совершенствование педагогической деятельности в области музыкально- эстетического развития детей дошкольного возраста» - 2 (11%)

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям,

требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФОП ДО составляет 70%. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФОП ДО.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ имеется библиотека методической литературы, подобранной в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

№	Автор	Наименование товара	Год издания	Количество
1	Под редакцией Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э. М.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС	2023	1
2	Веракса Н. Е., Дорофеева Э. М., Комарова Т. С.	Рабочая программа воспитания "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"	2021	1
3	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС	2022	1
4	Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет	2021	1
5	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС	2022	1
6	Белолуцкая А. К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС	2022	1
7	Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС	2023	1
8	Бывшева А. А.	ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет	2018	1
9	Колдина Д. Н.	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС	2023	5
10	Колдина Д. Н.	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	2023	5
11	Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС	2023	1
12	Куракина О. В., Найбауэр А. В.	Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	2023	5

13	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	2022	5
14	Колдина Д. Н.	Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. ФГОС	2023	5
15	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС	2022	5
16	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). ФГОС	2023	5
17	Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	5
18	Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	2023	5
19	Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать	2021	1
20	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС	2022	2
20	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС	2022	2
21	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС	2022	1
22	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС	2022	1
23	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС	2022	5
24	Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС	2023	4
25	Николаева С. Н.	Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС .	2023	6
26	Николаева С. Н.	Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС .	2023	6
27	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2

28	Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
29	Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
30	Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
31	Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
32	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2023	2
33	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
34	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2023	1
35	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
36	Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
37	Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
38	Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
39	Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
40	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
41	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2023	1
42	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
42	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
43	Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС	2022	1
44	Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС	2022	2
45	Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. ФГОС	2022	1
46	Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС	2023	2
47	Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС	2022	2

48	Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС	2022	1
49	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
50	Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС	2022	4
51	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2022	6
52	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 3-4 года. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	2
53	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	2
54	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	1
55	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	1
56	Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет. ФГОС. Дополнительное образование в ДОО	2022	1
57	Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. ФГОС	2023	1
58	Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС	2022	1
59	Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	2022	1
60	Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	2022	1
61	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	2023	1
62	Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 года. Комплексы упражнений. ФГОС	2021	1
63	Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	1
64	Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	1
65	Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. ФГОС	2022	1
66	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	2023	1
67	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
68	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1

69	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
70	Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. ФГОС	2021	1
71	Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Юные гимнасты. Система занятий для мальчиков 5-7 лет. ФГОС	2021	1
72	Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 3-4 года. ФГОС	2023	2
73	Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС	2023	2
74	Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 5-6 лет. ФГОС	2023	1
75	Дарья Денисова, Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 6-7 лет. ФГОС	2023	1
76	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (3+). Младшая группа	2023	2
77	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа	2022	2
78	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа	2023	1
79	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа	2023	1
80	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (3+). Младшая группа	2023	2
81	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа	2023	2
82	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа	2023	1
83	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа	2023	1
84	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа	2022	2
85	Дарья Денисова	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа	2023	2
86	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа	2022	1
87	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа	2023	1
88	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа	2022	2
89	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа	2023	2

90	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа	2022	1
91	Дарья Денисова, Дорожин Ю.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа	2022	1
92	Стогний О. В., Шишкина В. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	2022	5
93	Стогний О. В., Шишкина В. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	2022	2
94	Стогний О. В., Шишкина В. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	2022	2
95	Стогний О. В., Шишкина В. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	2022	1
96	Стогний О. В., Шишкина В. В.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	2022	1
97	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	2
98	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2023	1
99	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2023	1
100	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2021	2
101	Морозова И. А., Пушкарева М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	2022	1
102	Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества	2022	1
103	Величина Г., Шпикалова Т. Я.	ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества	2023	1
104	Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества	2023	1
105	Куцакова Л. В.	ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества	2022	1
106	Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества	2023	1
107	Дорожин Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества	2016	1
108	Межуева Ю.	ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества	2023	1

109	Назарова А.	ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества	2022	1
110	Соломенникова О. А.	ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества	2022	1
111	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие	2022	3
112	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие	2022	3
113	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие	2022	3
114	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие	2022	3
115	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие	2022	3
116	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие	2022	3
117	Вилюнова В. А.	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие	2022	3
118	Вилюнова В. А.	ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов	2022	2
119	Вилюнова В. А.	ПЛ Гжель. Работы современных мастеров	2022	2
120	Дорофеева Э. М.	ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов	2022	2
121	Дорофеева Э. М.	ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров	2021	2
122	Дорофеева Э. М.	ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов	2023	2
123	Вилюнова В. А.	ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров	2022	2
124	Вилюнова В. А.	ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов	2022	2
125	Вилюнова В. А.	ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров	2022	2
126	Николаева С. Н.	Плакат. Где в природе есть вода	2020	3
127	Николаева С. Н.	Плакат. Зачем люди ходят в лес	2020	3
128	Николаева С. Н.	Плакат. Зачем пилят деревья	2022	3
129	Николаева С. Н.	Плакат. Как лесник заботится о лесе	2022	3
130	Николаева С. Н.	Плакат. Кому нужны деревья в лесу	2020	3

131	Николаева С. Н.	Плакат. Пищевые цепочки	2020	3
132	Николаева С. Н.	Плакат. Этого не следует делать в лесу	2023	3
133	Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	2022	1
134	Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	2023	1
135	Николаева С. Н.	Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС	2023	1
136	Ульева Е. А.	100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр	2016	5
137	Ульева Е. А.	100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр	2016	1
138	Ульева Е. А.	100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр	2016	1
139	Ульева Е. А.	100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр	2016	1
140	Ульева Е. А.	100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр	2016	5
141	Лычагина И. А.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	2017	2
142	Лычагина И. А.	Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий	2017	2
143	Колдина Д. Н.	Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий	2017	1
144	Харченко Т. Е.	Здоровье. Физическое развитие. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года	2018	1
145	Казина О. Б.	Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет)	2018	1
146	Казина О. Б.	Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)	2018	1

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: библиотечно-информационное МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» соответствует ФОП ДО.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. В детском саду имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты по возрастам.
- Кабинет заведующего, кабинет логопеда;
- Медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор.
- Спортивный зал оснащён спортивным уголком (гимнастические брёвна, мячи, маты, обручи, детские тренажеры).
- Музыкальный зал (телевизор, фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска).
- Логопедический кабинет.
- Прачечная; пищеблок.

МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная спортивная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на игровых участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (зелёные растения, противоударное покрытие). Имеется оборудованная метеостанция.

В детском саду создана развивающая образовательная среда, имеются хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне.

Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез.

Наличие в детском саду логопедического кабинета, кабинета психолога и физкультурного зала позволяет проводить индивидуальную работу с детьми и значительную часть занятий по подгруппам.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МКДОУ «Касумкентский детский сад № 3» находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОУ соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников.

Требования к оборудованию спортивной площадки

<i>№п/п</i>	<i>Наименование критерия</i>	<i>Условия (есть, нет)</i>
1	Наличие спортивной площадки	есть
2	Наличие на спортивной площадке зоны с оборудованием для спортивных игр	Баскетбольные щиты «Змейка» Лестницы вертикальные и горизонтальные
3	Наличие на спортивной площадке зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами:	Кольца для мяча Стенка для лазания Рукоходы Ворота для подлезания Перекладины (низкая, средняя, высокая) Щит-мишень
4	Наличие беговой дорожки	есть
5	Наличие полосы препятствий	есть

Условия для развития игровой деятельности (в групповых помещениях)

№	Наименование критерия
1.	Специального оборудованного помещения нет
2.	Наличие специального игрового оборудования:
2.1.	Для сюжетной игры: - игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования: куклы разные, фигурки-человечки, набор фигурок- семья, сумки-корзинки, кукольная коляска, самолеты, лодки, весы, часы, телефон. - набор мебели для кукол, - игровые модули: крупные средообразующие модули, крупные игровые сооружения.
2.2.	Для настольных игр: полиграфические, складные кубики, конструкторы настольные (пластмассовые, деревянные, "Лего"), игрушки-вкладыши разных форм, сюжетно-дидактические игрушки для развития мелкой моторики (разные)
2.3.	Для строительных игр: конструкторы и строительные наборы: - наборы деталей и приспособлений, предназначенные для сборки различные конструкций и сооружений - крупный строительный набор, крупный кнопочный конструктор, ящик с мелкими предметами-заместителями, крупные машинки

Условия для занятий изобразительной деятельностью

№	Наименование критерия
1.	Групповые помещения
2.	Наличие столов и стульев с учетом антропометрических показателей.
3.	Наличие не менее 6 двухсторонних мольбертов
4.	Наличие в помещении умывальников с подводкой воды
5.	Наличие образцов произведений декоративно-прикладного искусства: хохлома, дымка, городец, жостово, гжель и др. (не менее 5 видов)
6.	Наличие репродукций картин из фондов мировой живописи, картинных галерей: натюрморт, пейзаж, портрет (не менее 5 каждого вида).
7.	Наличие различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов в рисовании (гуашь, карандаши, кисти различных размеров, восковые мелки, акварель, фломастеры на подгруппу детей)
8.	Наличие условий и материалов для занятий лепкой и аппликацией (пластилин, стеки, щетинные кисти, клей, бумага на подгруппу детей)
9.	Наличие условий для организации художественного труда с детьми (бумага разной фактуры, картон, ножницы, клей и др.)
10.	Наличие программно-методического обеспечения: программа, конспекты занятий, наличие методической и искусствоведческой литературы.

Условия для театрализованной деятельности (в групповых помещениях)

№	Наименование критерия
1	Имеются ширмы разных размеров: - для взрослых - для детей
2	Наличие декораций для театральных представлений
3	Наличие ТСО, аудиотека классической музыки, «звуков природы»
4	Дидактический материал: сценарии музыкальных сказок, театрализованных постановок, детских музыкальных опер и т. д.
5	Условия для «стендового театра» (фланелеграф, магнитный стендовый)
6	Условия для «театра на руке» (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, теней)
7	Театр верховой куклы (бибабо, тростевые куклы, на ложках)

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Прогулочные площадки	Количество единиц
Количество прогулочных площадок	4
Количество веранд	4
Количество единиц игрового оборудования на площадках	4

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

100 % льгота - дети инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с туберкулезной интоксикацией, дети из семей участников СВО.

50% льгота – многодетные семьи.

Размер компенсации, выплачиваемой родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования:

- на первого ребенка, - 20 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- на второго ребенка, - 50 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях;

- на третьего ребенка, - 70 процентов среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях.

В 2024 году приобретены основные средства на сумму 20000 рублей:

✓ **учебно-игровые пособия на сумму 5000 руб.**

✓ **канцтовары на сумму 20000**

Список учебно-игровых пособий

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения	Кол-во в ед. изм.	Цена за единицу, руб. (НДС не предусмотрен)	Стоимость, руб. (НДС не предусмотрен)	Производитель, страна происхождения товара
1	Канцелярские товары (карандаши, краски, бумага, пластилин и т.п.)	шт	22 п	15000	15000	Россия
2	Конструктор «Сказочный замок/200 деталей	шт.	1	5000	6500	Россия

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

В детском саду обеспечена безопасность жизни и деятельности пребывания ребёнка в здании и на прилегающей территории. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В течение года приобретены и поддерживаются в исправном состоянии первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования органов Пожнадзора. В детском саду оборудована автоматическая пожарная сигнализация. В целях соблюдения антитеррористической безопасности установлена тревожная кнопка. Подписаны договоры на обслуживание и ремонт пожарной сигнализации и «тревожной» кнопки. Имеются акты о состоянии пожарной безопасности. В учреждении систематически проводятся инструктажи и тренировочные мероприятия с работниками по вопросам безопасности.

Территория детского сада ограждена забором и уличным освещением со всех сторон. В здании детского сада установлены камеры видеонаблюдения. На входную калитку и двери установлены чипированные замки. Участок освещается в темное время суток. Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором указаны подъезды к зданию, пути движения участников образовательных отношений.

Охрану детского сада КРУГЛОСУТОЧНО осуществляет ЧОП.

На территории детского сада оборудован мусорный контейнер с соблюдением всех необходимых требований. Заключен договор на вывоз мусора.

10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников несет администрация, педагогические работники дошкольного учреждения. Медицинское сопровождение образовательного процесса в дошкольном учреждении обеспечивается медсестрой.

Ежедневно осуществляется утренний фильтр приема воспитанников. Администрация и педагогический персонал несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В Учреждении имеется медицинский кабинет.

Показатели	Результат самообследования
Количество медицинских работников	0
Наличие медицинского блока, из них:	1
- кабинет приема;	1
- изолятор;	1
- процедурный кабинет;	1
- санитарная комната;	1
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (площадь)	полностью соответствует
Соответствие медицинского блока санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам (обеспеченность инвентарем и медицинским оборудованием)	полностью обеспечен

Все сотрудники МКДОУ «Касумкентский детский сад №3» периодически проходят медицинское обследование.

Перечень должностей, подлежащих медосмотру:

Кратность: 1 раз в год.

1. Заведующий
2. Заместитель заведующего по УВР
3. Заместитель заведующего по АХЧ
4. Воспитатель
5. Музыкальный руководитель
6. Учитель-логопед
7. Старший воспитатель
8. Педагог – психолог
9. Инструктор по физической культуре
10. Подсобный рабочий
11. Кладовщик

12. Рабочий по стирке спецодежды
13. Кастелянша
14. Уборщик служебных помещений

Санминимум:

1. Воспитатели, педагоги, уборщики служебных помещений -1 раз в 2 года
2. Заведующий, заместители, помощники воспитателей, работники пищеблока, -1 раз в год

Флюорография 1 раз в год:

1. Сторож
2. Делопроизводитель
3. Дворник

Перечень должностей, подлежащих медосмотру 2 раза в год

1. Помощник воспитателя
2. Повар

В учреждении соблюдается санитарно-гигиенический режим, в групповых и учебных помещениях осуществляется проветривание в соответствии с графиками.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню на теплый и холодный период года.

Учебный план МКДОУ «Касумкентский сад №3» составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО). В структуре учебного плана МКДОУ выделена инвариантная (не менее 60%, базовая) часть, реализуемая через образовательную деятельность, и вариативная (не более 40%, модульная) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Дети получают 4-х разовое питание.

1. Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию воспитанников.

Качество питания осуществляется на высоком уровне: соблюдаются требования по калорийности, сбалансированности (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдению норм питания. Ассортимента продуктов разнообразен, проводится витаминизация, объём порций соответствует требованиям.

Осуществляется наличие контрольного блюда; хранение проб (48-часовое).

В Учреждении имеется наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, журналы бракеража готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

12. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработано: Положение о внутренней системе оценки качества образования. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДООУ, где качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Организационная структура ДООУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДООУ, рабочую группу по мониторингу ДООУ, педагогический совет, педагоги).

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга ВСОКО в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДООУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа по мониторингу:

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- диагностические исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ; принятие решений, прогнозирование развития;

Вывод: создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

13. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек (по состоянию на 01.01.2025г.)
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	100 человека /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8 детей с ОВЗ / 3,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	8 детей с ОВЗ / 3,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13% 22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека /60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек / 30%

1.9.2	Свыше 20 лет	9 человек / 80%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек /100
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Старшего воспитателя	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	369.30
2.2	Площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	173
2.3	Общая площадь земельного участка из нее площадь: площадки для прогулки групп	2100.00 1631.00
2.4	Наличие физкультурного зала	да
2.5	Наличие музыкального зала	да
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

14. НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Участие воспитанников МКДОУ «Касумкентский сад №3»

в 2024-2025 году

(в конкурсах, выставках работ, соревнованиях, семинарах и др.)

№	Мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Результаты
Мероприятия Всероссийского уровня				
5	Победитель Всероссийской викторины «Время знаний» «Правила дорожного движения»	1 Асалиев М. Ст. гр.	2024 г.	Диплом
6	Победитель Всероссийской викторины «Безопасность в зимний период»	1 Аминов А. Ст. гр.	2024 г.	Диплом победителя
9	Победитель Всероссийского творческого конкурса «Папа может!»	1 Адилов В. Ст. гр.	23.10.2024	Диплом
10	Победитель Всероссийского творческого конкурса «Новогодний салют»	1 Талибова Д. Ст.гр.	20.01.2025	Диплом
17	Победитель Всероссийской викторины «Время знаний», «Дети в интернете»	1 Абдулаева А. Ст. гр.	2024 г.	Диплом
18	Победитель Всероссийской викторины «Лето БЕЗ опасностей»	1 Бремов М. Ст.гр.	2024	Диплом
ОЛИМПИАДЫ на платформе https://uchi.ru/				
1	Первое место класса в марафоне «Мистические Бермуды»	0 –ой класс занял первое место	2025	Диплом
2	Первое место класса в марафоне «Тропический рай»	Весь класс	2025	Диплом
3	Победитель в марафоне «Эра роботов»	класс	2025	Диплом
4	Грамота за третье место по школе в марафоне «Волшебная осень»	Асалиев М. Алиханов М.	2025	Грамота
5	Грамота лидера марафона «Волшебная осень»	Аминов Ф. Асалиев М. Рамазанов А Абдуллаева А. Алиханов М.	2024	Грамота
6	Грамота за первое место по школе в марафоне «Волшебная осень» Абдулаева А.	Абдуллаева А	2024	Грамота
7	Похвальная грамота за участие в олимпиаде «Безопасные дороги» для 0-го класса	Алиханов М., Бабабева М., Абдуллаева А., Хидиров Х., Рамазанов А.	2024	Похвальная грамота
8	Диплом победителя в олимпиаде «Безопасные дороги» для 0-го класса	Аминов А. Аминов Ф. Рагимханов Р. Рамазанова Х.	2024	Грамоты

Мероприятия Муниципального уровня

1	Участник окружного вернисажа рисунков «Нарисуй добро»	Аминов Ф. Абукарова Х Алибеков И. Гусейнова А. Джабраилова З. Султанова Я. Бабаева М. Ст.гр.	2024 г.	Сертификат
2	Участник выставки рисунков «Нас объединяет Победа»	Хидиров Х. Эседулаева А. Гамидова М. Ст.гр.	2025 г.	Грамота за участие
3	Фестиваль творческих идей	Дети старшей группы	2024	Грамота
4	Конкурс стихов на родном языке	Шабанов А.	2024	Грамота
Мероприятия уровня образовательного учреждения				
1	Конкурс «Новогодняя поделка»	Загирова Д. Набиева З. Халиков Н. Абдулаева А. Асалиев М. Бремов М. Аминов А.	2024 г.	Грамота II место

Участие педагогов и АУП МКДОУ «Касумкентский сад №3» в 2024 году

(в конкурсах, выставках работ, соревнованиях, семинарах и др.)

№	Мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Результаты
Мероприятия Международного уровня				
1	Международный творческий конкурс «Хлеб – всему голова»	Бремова М.С.	2024 г.	Диплом
2	Международный творческий конкурс «Игры с водой»	Ильясбекова С.З.	2024 г.	Диплом 1 степени
3	Участник вебинара на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн» Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников	Устаева И.А.	19.12.2024	Сертификат
4	Победитель Международного профессионального конкурса «Надежды России»	Тарланова С.А.	2024 г.	Диплом
5	Призер Республиканского конкурса «Мой открытый урок», «Три кита в музыке гр. старшего дошкольного возраста «Фантазёры»	Османова И.А.	17.02.2025	Диплом
6	Призер Международного конкурса «Мой лучший музыкальный проект», «Морозко. Группа «Фантазёры»	Муталибова Н.А.	17.02.2025	Диплом
Мероприятия Всероссийского уровня				
1	Всероссийский конкурс Экокостюмов Эколят	Алискендарова Д.З.	2024 г.	Диплом
2	Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Абдулазизова Р.Т.	2024 г.	Диплом
3	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Келбалиева Х.А.	8.11.2024	Сертификат
4	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с ФОП	Бремов М.С	4.11.2024	Диплом
11	Участник экспертного сообщества «Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации ФОП»	Османова И.А.	23.08.2024	Диплом
12	Участник экспертного сообщества «Педагоги России»	Бремова М.С	2024 г.	Сертификат

23	Участник Всероссийской олимпиады «Умка»	4 Ильясбекова С. Алискендарова Д. Тарланова С. Бремова М.	2024 г.	Диплом
24	Призер Всероссийского профессионального тестирования «Образование и воспитание детей раннего возраста»	Келбалиева Х. А.	12.12.2024	Грамота
25	Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Конспект НОД»	Муталибова Н. А.	2024 г.	Диплом II место
26	Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Бремова М.С.	2024 г.	Диплом I место
29	Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогическое мастерство»	Ибадулаевна Ф.И.	20.01.2025	Диплом I место
30	Участник Всероссийского конкурса «Цифровые технологии в образовании. Лучшие практики»		2024	Сертификат
32	Победитель при прохождении всероссийского тестирования работников образования «Основные понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности»	Алахкулиева Г.Н.	2024 г.	Диплом победителя
34	Сертификат организатора Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»	Ибрагимова Ф.И.	26.03.2024	Сертификат
35	Сертификат за активный вклад в содействие и продвижение IT-технологий, программирования и цифровых навыков, способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребёнка	Устаева И.А.	2024	Сертификат
36	Руководитель Всероссийской викторины «Время знаний»	Ибрагимова Ф.И.	2024	Диплом
37	Участник Всероссийского курса «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Алахкулиева Г.Н.	29.11.2024	Диплом

Мероприятия Муниципального уровня				
4	Семинар-практикум «Успешные практики взаимодействия детского сада с семьями воспитанников ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»	Ильясбекова С.З. Алискендарова Д.З.	27.11.2024	Программа семинара
5	Благотворительная акция «Белый цветок»	Ильясбекова С.З. Алискендарова Д.З. Тарланова С.А. Бремова М.С.	2024 г.	Благодарственное письмо
6	Участник благотворительной акции «Посылка солдату»	Алискендарова Д.З.	2024 г.	Благодарственное письмо

№	Мероприятия	Количество участников	Дата проведения	Результаты
Проекты уровня учреждения				
1	Проект «День Победы!» Бремова М.С.	50	Апрель – май 2024	Материалы на Сайте ДОУ, брошюра
2	Проект «Музыкальное лето» Тарланова С. А.	50	Июль-август 2024	Материалы на Сайте ДОУ, брошюра
3	Проект «День ВМФ» Пугачева И.В.	35	Август 2024	Материалы на Сайте ДОУ, брошюра
4	Проект «Мы – юные метеорологи» Ибрагимов Ф. И.	59	2024 г.	Материалы на Сайте ДОУ, брошюра
5	Проект «Юный садовод» Алискендарова Д.З..	27	Апрель 2024 – май 2025	Материалы на Сайте ДОУ, брошюра
6	Проект «Здравствуй, осень» Ильясбекова С.З.	27	Октябрь 2024	Брошюра
7	Проект «Осень золотая» Крутик О.В.	40	Октябрь – ноябрь 2024	Брошюра
8	Проект «Истоки» Османова И.А.	38	Сентябрь - октябрь 2024	Материалы на Сайте ДОУ, брошюра, музей «Дагестанская народная кукла», фотоальбом

9	Проект «Новогодние чудеса» Муталибова Н.А.	29	Декабрь 2024	Брошюра. Материалы на сайте ДОО.
10	Проект «Эколята против мусора. Чистая планета» Келбалиева Х. А.	27	Январь - февраль 2025 г.	Информационный материал на Сайте ДОО, в сообществе ВК Буклет Проекта
11	Проект «Зимние виды спорта» Келбалиева Х. А.	27	Январь 2025	Буклет Проекта
12	Проект «День рождения Снеговика» Келбалиева Х. А.	27	Январь 2025	Буклет Проекта
13	Проект «Вода – это жизнь» Ильясбекова С. З.	29	Февраль – март 2025	Материалы на Сайте ДООУ, брошюра