



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАСУМКЕНТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «СУЛЕЙМАН – СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»
368761, с. Касумкент. ул. Совхозная д.3, aminova.raisa@gmail.com, тел.:89285169940

Программа дополнительного образования

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

(средняя группа 4-5 лет)

на 2024-2025 учебный год

Руководитель: Алискендарова Д.З.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Цель программы.....	4
4. Задачи программы.....	4
5. Сроки реализации программы.....	6
6. Основные принципы и методические приемы.....	6
7. Результаты программы «Занимательная математика».....	9
8. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (Мониторинг).....	9
9. Мониторинг.....	9
10. Подведения итогов реализации рабочей программы.....	13
11. Форма работы.....	14
12. Перспективный план программы «Занимательная математика».....	14
13. Список литературы.....	18
Приложение	19

1. Пояснительная записка

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Организации кружка «Занимательная математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Кружок проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления.

2. Актуальность программы

Развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы,

мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

3. Цель программы:

Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

4. Задачи программы:

1. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу.
2. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов–заместителей.
3. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
4. Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
5. Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
6. Развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые.

7. Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному — двум признакам.
8. Развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
9. Развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремиться отразить их в продуктивной деятельности.
10. Формирование наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
11. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
12. Обучение деятельности – уметь ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием, занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

5. Сроки реализации программы:

Срок реализации программы: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 4-5 лет

Количество занятий в год: 16

Периодичность занятий: 1 раз в 2 недели

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 20 минут

Место проведения кружка: групповая комната

6. Основные принципы и методические приемы:

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом ФГОС ДО.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.

- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения

7. Результатами работы программы «Занимательная математика» должны стать:

— целенаправленное развитие мыслительных способностей детей в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх.

— формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика.

Именно благодаря им ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать. *Почему?*

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.

— в процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

К концу учебного года дети должны:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;

- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое — либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

Дошкольники, которые научатся логически мыслить, будут обладать следующими качествами:

- умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело, выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

8. Педагогический анализ развития познавательных способностей детей (Мониторинг) .

Диагностика проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае)

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей (октябрь и май); Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе. Авторы составители: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение анкетирования родителей.

9. Мониторинг

Педагогическая диагностика овладения детьми математическими представлениями и навыками в средней группе.

Количество и счет.

Цель: выявить умение детей находить один и множество одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Задание: «Один» и «много».

Ребенку предлагается из группы предметов, расположенных на столе (1 утка, 4 зайца, 5 кубиков), выбрать и назвать предмет, который один.

- Возьми тот предмет, который на столе один. (Утка)

- Возьми те предметы, которых на столе много. (Зайцы или кубики)

- Посмотри внимательно вокруг и найди в комнате предметы, которых много. (много стульев, столов, кубиков)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов.

2 балла – выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы)

1 балл – постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы)

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина.

Цель: выявить умения детей сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий», «одинаковые».

Задание: Сравнение предметов по величине.

Ребенку предлагается взять две полоски (красную и синюю) и сравнить их по длине.

- Как узнать какая полоска длиннее? (синяя, потому что конец выступает).

- Какая полоска короче? (красная)

- Положи на длинную полоску треугольник, а на короткую квадрат.

- На какой полоске у тебя лежит треугольник? (На длинной)

- На какой полоске лежит квадрат? (на короткой)

Ребенку предлагается к красной полоске подобрать полоску одинаковой длины (такую же)

- Какая полоска такой же длины, как и красная?

- Как ты узнал? (ребенок прикладывает полоски по очереди к красной полоске)

- Какие эти полоски по длине? (одинаковые)

Предлагается ребенку взять со стола 2 ленточки.

- Эти ленточки одинаковые или разные? (разные)

- Чем они отличаются?

- Какого цвета ленточки? (желтая и красная)

- Как узнать, какая ленточка шире, какая уже? (ребенок прикладывает ленточки одну к другой, равняет края вверху)

- Желтая ленточка какая? (широкая)

- Красная ленточка какая? (узкая)

Ребенку предлагается взять елочку и поставить ее там, где растет равная с нею по высоте елка (на наборном полотне)

- Как узнать какая елка выше (ниже?) (одну елку приложить к другой)

- Посади зайчика под низкую елочку, а белочку посади на высокую елочку.

- Под какой елкой сидит зайчик? (под низкой)

- На какой елке сидит белка? (на высокой)

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу.

2 балла – визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения.

1 балл – затрудняется в названии понятий «шире – уже», «длиннее – короче».

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Форма.

Цель: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.

Задание: Называние формы геометрических фигур.

Соотнесение эталона и формы из окружающей обстановки.

Раскладываем перед ребенком геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Ребенку предлагается назвать фигуры.

- Как называется эта фигура? (треугольник)

- Как называется эта фигура? (квадрат)

- А это что за фигура? (круг)

- Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов, круг может катиться, а квадрат не может катиться)

Игра: «Цвет и форма»

Ребенку надо выбрать предметы, которые по форме похожи на круг. Например: солнце, будильник и т.д

- Солнце какой формы? (круглое)

- Будильник какой формы? (круглый)

Найди предметы, которые имеют квадратную форму.

- Аквариум какой формы? (квадратный)

- Дом какой формы? (квадратный)

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, треугольник, называет характерные признаки геометрических фигур.

2 балла – называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл – затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка в пространстве.

Цель: выявить умение детей различать пространственные направления «вперед – назад», «вверх – вниз», «справа (слева) – направо (налево)».

Задание. На столе перед ребенком лежат две полоски. Ребенку предлагается положить на верхнюю полоску один треугольник, а на нижнюю полоску – много треугольников.

- На какую полоску ты положил один треугольник? (на верхнюю полоску)
- На какую полоску ты положил много треугольников? (на нижнюю полоску)

На столе стоят игрушки.

Ребенку предлагается посадить куклу на середину стола.

- Поставь зайца впереди куклы.
- Поставь белку позади куклы.
- Покажи кукле левую руку.
- Покажи кукле правую руку.
- Топни правой ногой, топни левой ногой.

Оценка:

3 балла – ребенок понимает слова «вперед – назад», «вверх – вниз», «слева – справа».

2 балла – ребенок затрудняется в понимании слов «слева – справа».

1 балл – затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить умение детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Задание: Ориентировка в частях суток.

На столе лежат картинки с изображением действий, характерных для определенных частей суток.

Ребенку предлагается по картинкам назвать части суток.

- Какие это части суток? (утро, день, вечер, ночь)
- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет части суток.

2 балла – называет части суток с помощью взрослого.

1 балл – затрудняется в назывании большинства частей суток.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Логическое мышление.

Группировка предметов по цвету, форме и величине.

Цель: выявить умение детей группировать предметы по характерным признакам.

На столе разложены геометрические фигуры: треугольники, круги, квадраты разного цвета (красные, желтые, зеленые) и разной величины (большие и маленькие)

Ребенку предлагается разложить предметы на группы, чтобы в группе были одинаковые предметы.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (цветом)

- Как еще можно разделить фигуры? (по форме и величине)

*Возможна стимулирующая помощь педагога.

- Чем похожи фигуры в этой группе? (формой, величиной)

Игра: «Четвертый лишний»

Ребенку показывают картинку.

- Какой предмет лишний?

- Почему ты так думаешь?

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет.

2 балла – ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов.

1 балл – ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

10 . Подведения итогов реализации рабочей программы:

1 этап — открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап — выступление на родительском собрании,

совместное с родителями занятие,

выставка детских работ (аппликаций на основе наглядной геометрии).

11. Формы организации :

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

12. Перспективный план программы

«Занимательная математика».

Неделя	Тема	Цель	Кол-во в неделю	Кол-во по времени
Октябрь	1. Педагогическая диагностика 2. «Путешествие в осенний парк»	-Выявить уровень математических представлений. -Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.	1	20мин
	1. «Приключения Мишутки» 2. «Сравнение множества»	-Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. -Совершенствовать умение группировать предметы. -Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании -Закреплять умение сравнивать множества. -Упражнять в различении цветов и оттенков предметов.	1	20мин
Ноябрь	1. «Сравнение предметов по длине и ширине, количеству» 2. «Знакомимся с цифрами 1 и 2»	-Закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине, употреблять в речи слова <i>длиннее — короче, шире — уже</i> ; выстраивая соответствующие сериационные ряды. -Закреплять умение сравнения двух групп предметов по количеству этих предметов. -Развивать воображение детей. -Познакомить с цифрами 1 и 2. -Закрепить знания о геометрических фигурах.	1	20мин
	1. «Собери из частей» 2. «Мастерская форм» 1. «Ориентировка в пространстве» 2. «Временные понятия»	-Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук -Развивать умение из палочек выкладывать геометрические формы -Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.	1	20мин

		<p>-Закреплять знания о пространственной направленности: <i>вверх, вниз, вперед, назад</i>.</p> <p>-Познакомить с понятиями: «<i>вчера</i>», «<i>сегодня</i>», «<i>завтра</i>». Развивать внимание, творческое воображение.</p>		
Декабрь	1. «Цифра 3» 2.«Счет в пределах трех »	<p>-Формировать умение детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой.</p> <p>-Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр.</p> <p>-Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p>	1	20мин
	1.«Нарисуй картинку палочками» 2. «Цифра 4»	<p>-Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек. Развивать мыслительные операции.</p> <p>-Учить детей считать до 4; обозначать число 4 цифрой</p>	1	20мин
Январь	1. «Пара» 2. «Интересные слова « <i>между</i> », « <i>за</i> », « <i>перед</i> »»	<p>-Уточнить понимание детей значения слова «пара»</p> <p>-Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку.</p> <p>-Уметь называть своё местоположение относительно других.</p>	1	20мин
	1.«Знакомство с цифрой 5» 2. «Игры с камешками»	<p>-Формировать умение у детей считать до 5; познакомить с образованием числа 5; учить обозначать число 5 соответствующей цифрой.</p> <p>-Познакомить детей с камнями Марблс, формировать умение составлять узор из них.</p> <p>-Закреплять знание цвета, формы, размера.</p> <p>-Развивать творческое воображение.</p>	1	20мин
Февраль	1. «Счет до пяти. Соотношение количества предметов с цифрой» 2. « В гостях у лесных жителей»	<p>-Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные, обозначать количество предметов цифрой.</p> <p>-Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p> <p>-Закреплять умение детей считать до пяти, обозначая количество предметов соответствующей цифрой.</p> <p>-Закрепить умение сравнивать и</p>	1	20мин

		уравнивать множества на основе счета.		
	1. «Знакомство с цифрой 6» 2. «Счет в пределах 6. Знакомство с прямоугольником»	-Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество -Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. -Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником»	1	20мин
Март	1. «Разрезанные картинки» 1. «Цифра 7» 2. «Дни недели»	-Закреплять умение составлять предмет или не Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. -Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. -Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. -Объяснить, почему именно так. сложный сюжет по образцу.	1	20мин
	1.Цифра 8» 2.«Волшебные превращения геометрических фигур (сгибание, разрезание, вырезание)»	-Закреплять знания о геометрических фигурах. -Развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах. -Учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам	1	20мин
апрель	1.«Цифра 9.. Знакомство с овалом» 2. « Знакомство с понятием «сутки»»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой.; учить обозначать число соответствующей цифрой. Познакомить детей с овалом, формировать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Познакомить с понятием <i>сутки</i>	1	20мин
	1.«Слева, справа» 2. «Рисование фигур по точкам»	Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине», формировать представление о положении предмета справа и слева от себя. Развивать графические навыки детей, закреплять представление о геометрических фигурах. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	1	20мин
Май	1.«Число 10». 2. «Близко – далеко.	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой.	1	20мин

		Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.		
	1. Развлечение «Клуб знатоков» 2. Итоговое «Волшебная страна -математика»	Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Систематизировать и обобщить знания, полученные за год	1	20мин

Список литературы:

З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.

А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.

Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г

Приложение:

1.Амелина Юлия

2.Телеш Рита

- 3.Холбобоев Тимур
- 4.Игнатов Артем
- 5.Усова Василиса
- 6.Новинский Руслан
- 8.Солдатова Милана
- 9.Любомская Софья
10. Афанасьева Алиса
- 11.Зенченкова Ксения
- 12.Даниленков Леша
- 13.Зайцева Милана
15. Цуранова Дарья